

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 10 от «17» апреля 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ Кимильтейская СОШ  
С.В. Клешкова.  
Приказ №131 от «17» апреля 2020 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ КИМИЛЬТЕЙСКАЯ СОШ  
ЗА 2019 ГОД**

с. КИМИЛЬТЕЙ, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная.....	3
Раздел 1.Образовательная деятельность.....	3
Раздел 2.Система управления.....	24
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	46
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	49
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	50
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	55
Раздел 9. Материально-техническая база.....	57
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	61
Раздел 11. Выводы и заключения.....	63
Приложение № 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	64

## **Пояснительная**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОУ Кимильтейская СОШ на основании приказа № 87 от 5 марта 2020г. «О проведении самообследования» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2019 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

### **Раздел 1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) в 2019 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

В МОУ Кимильтейская СОШ в 2019 году реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015 – 2019 г.г., Приказ № 224/1 от 26.08.2019 «О продлении действия основной образовательной программы начального общего образования до 2020 г.»);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015-2020 г.г.);

- Основная образовательная программа ступеней обучения, реализующих государственный компонент государственного образовательного стандарта МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2014-2019 г.г.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016 – 2028 г.г., утверждена приказом №184/2 от 26.08.2016 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184/1 от 28.08.2016 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 249/1 от 27.08.2019 г.;

Сроки освоения:

- уровень начального общего образования - 4 года;
- уровень основного общего образования - 5 лет;
- уровень основного среднего образования – 2 года;

*Вывод.* Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме. В 2020 году обучающиеся завершат уровень основного общего образования, следовательно, создается необходимость разработки и подготовки к введению и реализации Основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС.

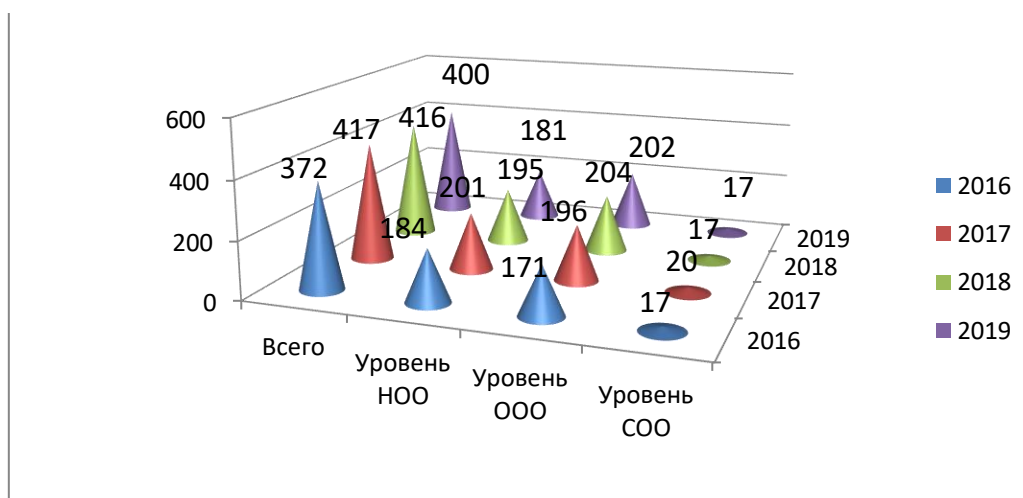
*Необходимо:*

- 1.) Привести в соответствие нормативно-правовую базу по реализации ФГОС СОО (приказы, положения, регламенты и пр).
2. Организовать работу ШМО по созданию ООП СОО.
3. Подготовить педагогический состав к реализации ФГОС СОО, через КПК и систему внутришкольной методической работы.

#### **Контингент**

Общее количество обучающихся на начало отчетного периода составляло 416 обучающихся, на конец отчетного периода 400 обучающихся. В течение года прибыло 6 обучающихся, выбыло 22 обучающихся. Контингент обучающихся уменьшился на 16 человек.

**Рисунок 1** Изменения численности контингента за 3 года



*Вывод:* численность обучающихся уменьшилась в 2019 году на уровне начального общего образования на 14 человек, что составляет 7,7% по сравнению с прошлым годом. Количества обучающихся на уровне основного общего образования так же сократился на 2 человека, что составляет 0,9% от контингента 2019 года. На уровне среднего общего образования численность обучающихся стабильно составляет 17 человек.

*Проблема:* движение контингента в 2019 году связано с изъятием детей из семей и переменой места жительства родителей.

**Формы получения образования и формы обучения:**

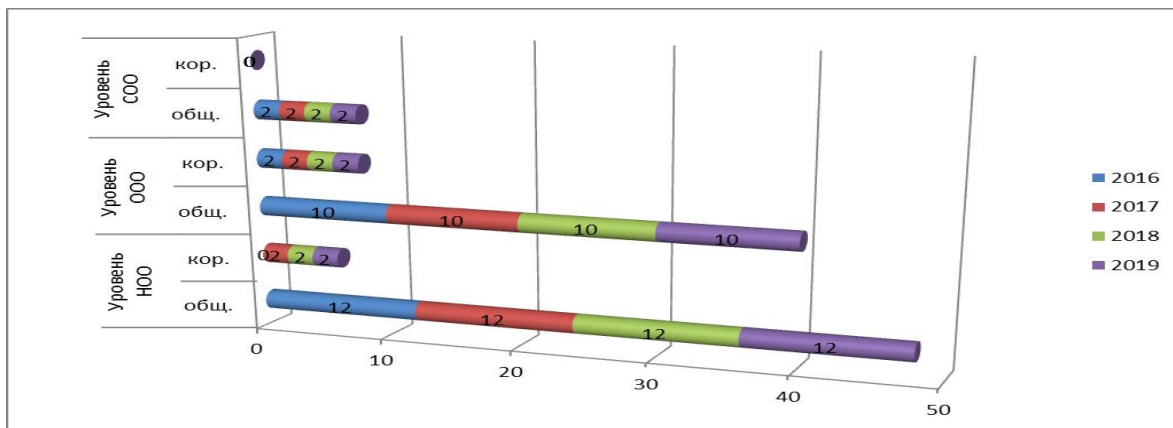
В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Кимильтейская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся. В 2019 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучение для всех обучающихся осуществлялось в очной форме.

Всего классов-комплектов - 28;

- классов, реализующих общеобразовательные программы- 24;

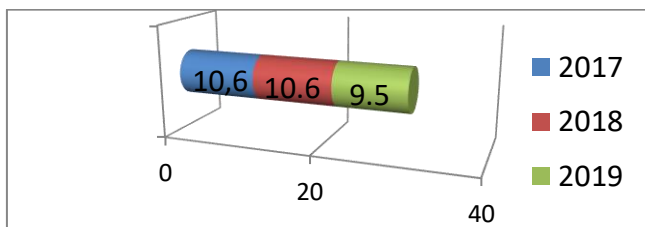
-классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4

**Рисунок 2.** Изменения классов-комплектов за четыре года.



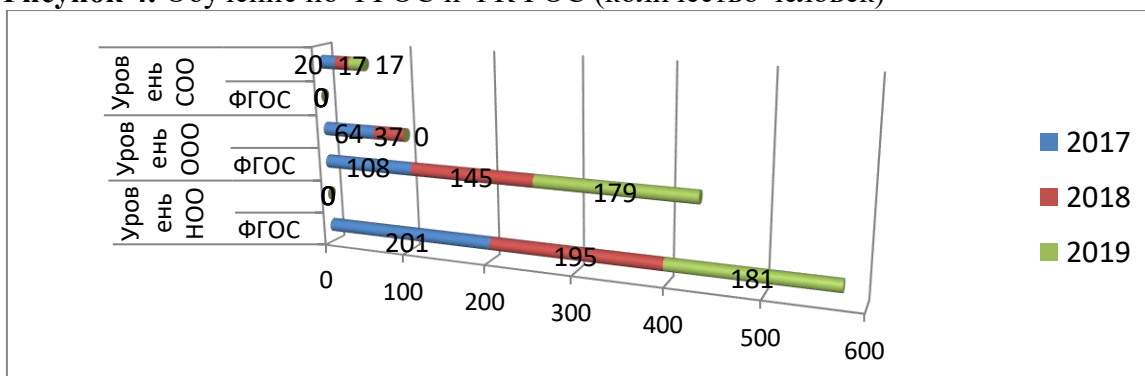
**Вывод:** общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за четыре года стабильно.

**Рисунок 3.** Количество учащихся на одного педагога за три года.



**Вывод:** Средняя численность обучающихся на одного педагога приходится от 10,6 обучающихся до 9,5, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.2.2821-10 в условиях сельской местности.

**Рисунок 4.** Обучение по ФГОС и ФК ГОС (количество человек)





*Вывод:* из гистограммы видно, что внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой. Идёт увеличение контингента по ФГОС и уменьшение по ФК ГОС. В 2019 году произошёл плановый переход на ФГОС 9 классов.

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет подвоз учащихся из двух населённых пунктов: с. Баргадай и с. Перевоз. Всего охвачено подвозом 67 учащихся, что составляет от общего количества учащихся 20 %. Из них из Перевоза – 34 чел.,(10%), из Барагадая - 33 человек ( 10%).

МОУ Кимильтейская СОШ работает в две смены. Во вторую смену обучаются 2,3 классы, так как не хватает кабинетов. Всего в первую смену занималось 328 человек, что составляет 82% от всего количества обучающихся. Во вторую смену обучалось 72 человека, что составляет 18%.

В МОУ Кимильтейская СОШ не осуществляется образование с углублённым изучением отдельных предметов, обучающиеся не получают образование в рамках профильного обучения, также отсутствует сетевая форма получения образования, т. к. низкая потоковая связь Интернета.

Но при этом, присутствует применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на дому для обучающейся 10 класса (инвалида-детства). Девушка дистанционно получала дополнительное образование по следующим предметам: информатика и компьютерная графика, биология, английский язык. (Всего 5 часов в неделю).

#### **Организация образовательной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с умственной отсталостью в 2019 году в МОУ Кимильтейская СОШ сформированы четыре класса-комплекта, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной программе:

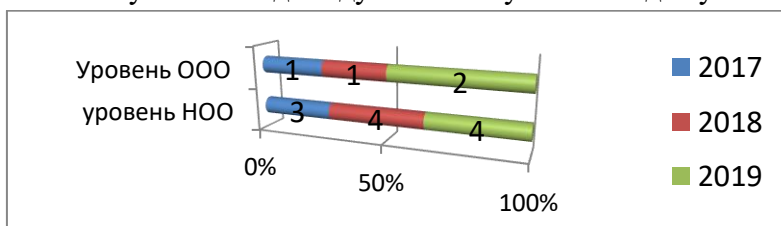
- на уровне НОО – на базе МОУ Кимильтейская СОШ -1 класс-комплект 1-4 в – 4 человека; на базе структурного подразделения Баргадайская НОШ – 1 класс-комплект 2,3,4в – 4 человека
- на уровне ООО – 2 класса комплекта: 5-6в – 7 человек; 8-9 в – 8 человек.

Обучение учащихся с умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ТПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

По федеральным государственным стандартам ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ) обучается 4 человека (6,6%) по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (вариант 1,2).

В форме индивидуального обучения на дому в 2019 году получали образование 6 человек (17%), что на 1 человека больше показателей прошлого года. Из них: по программе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью - 4 человека. Из них 3 учащихся (42%) обучаются по ФГОС ОВЗ (вариант 2). Для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР). 1 человек (20%) обучается по ФГОС ОВЗ АООП для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата (далее ОДА).

Рисунок 5. Индивидуальное обучение на дому



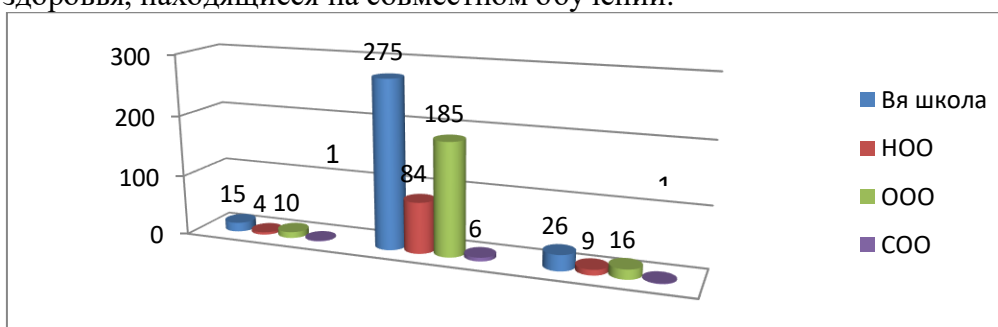
*Вывод:* за последние три года число обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому увеличилось на 3 человека.

**В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в МОУ Кимильтейская СОШ** созданы необходимые условия. Данная категория детей находится на совместном обучении (инклюзивные классы).

Обучение детей с ЗПР осуществляется на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

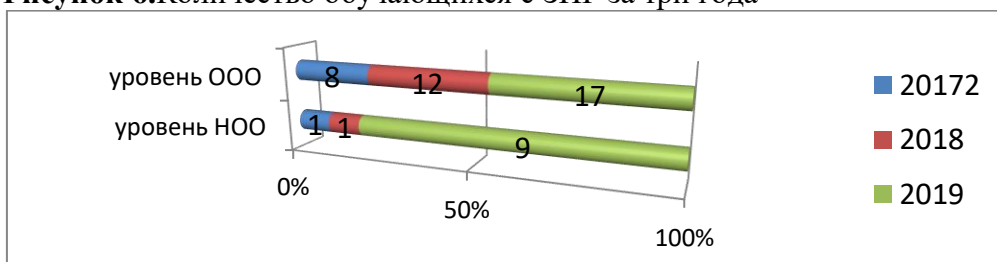
Задача школы: обеспечить адекватные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений. Для этого проводятся коррекционно-развивающие занятия: индивидуальные и групповые учителей-предметников, педагога-психолога, учителя -логопеда.

**Рисунок 5.** Классы, имеющие в своем составе лиц ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на совместном обучении.



**Вывод:** В МОУ Кимильтейская СОШ удельный вес обучающихся в МОУ Кимильтейской СОШ в 2019 году, получающих инклюзивное образование составляет 6,5% от общего количества учащихся (26 из 400). Для инклюзивного образования задействовано 15 классов, что составляет 53,7% от общего количества классов-комплектов.

**Рисунок 6.** Количество обучающихся с ЗПР за три года



*Вывод:* численность данной категории обучающихся увеличилась по сравнению с прошлым годом на 13 человек. Из них: 8 человек на уровне НОО и на 5 человек на основном уровне общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ и УО (ИН) обучаются в первую смену, наполняемость классов соответствует нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и не превышает в классах с УО 12 человек. Реализацию АООП с ОВЗ и АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель музыки.

В 2019 году ГИА (государственная итоговая аттестация) проходили два учащихся с ОВЗ в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). У данной категории детей был установлен статус ЗПР и выдано заключение ПМПК о создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ГВЭ. Учащиеся успешно сдали экзамены: русский язык и математика, получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили свое обучение в системе среднего профессионального образования.

*Необходимо:*

- 1) Продолжать мониторинг будущего контингента на выявление различных нарушений развития, с целью определения образовательного маршрута детей.
- 2) Школьному медику своевременно выявлять детей с проблемами в развитии по медицинским картам при поступлении в школу.

### **Система воспитательной работы**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

**ЦЕЛЬ:** Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

**ЗАДАЧИ:**

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.
3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.
- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.



- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- Сохранение школьных традиций.

Согласно выше обозначенным целям воспитательной деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательного процесса: администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметникам, социальным – педагогом, педагогом – психологом. Психологической службой школы (4 специалиста), фельдшером школы, инспекторами КДН, врачом психиатром – наркологом, библиотекарем, руководителями кружков, спортивных секций, в том числе социальными партнерами (районный Краеведческий музей, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека, МКУК С. Кимильтей, Свято-Никольский Храм с. Кимильтей). Родителями, сотрудниками МЧС, ГУФСИН в рамках социального партнерства, методистами отделов по молодежной политике, спорту, культуре.

Педагоги руководствовались совместными планами и мероприятиями с вышеуказанными службами, учреждениями, организациями:

- общешкольный план воспитательной работы;
- план работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся школы;
- план профилактической работы по предупреждению ДДТТ;
- план работы Наркопоста
- план работы Комитета по образованию администрации Зиминского района;
- план работы педагога - психолога;
- план работы ученического самоуправления;
- план работы социального педагога;
- планы ВР классных руководителей;
- планы работы внеурочной деятельности, школьных кружков, спортивных секций.

**Школа продолжила сотрудничество** с отделом по молодежной политике, спорту и культуре, архивом администрации по г. Зима и Зиминскому району, районным Краеведческим музеем с. Кимильтей, МКУК Межпоселенческой центральной библиотекой, детской библиотекой, Домом культуры с. Кимильтей, Свято-Никольским Храмом с. Кимильтей, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией ОДН, сотрудниками служб МЧС, ГИБДД, активное взаимодействие с Сузами: Химико-технологический техникум г.Саянск, Химико-технологический техникум филиал «Кимильтей», Железнодорожный техникум г.Зима, с центром занятости населения по г. Зима и Зиминскому району, ОГБУЗ Зиминская городская больница.

Сотрудничая с вышеперечисленными организациями, учреждениями дополнительного образования, службами и специалистами были проведены: профилактические беседы в 8-10 классах по профилактике алкоголизма, табакокурения, правонарушений, по вопросам гигиенического, полового воспитания, проблеме ВИЧ-СПИД, взаимоотношений между сверстниками, детьми и родителями. Во время проведения профилактических бесед использовалось мультимедийное оборудование для показа слайдовых презентаций, художественных, документальных и научно-популярных фильмов. Врач психиатр-нарколог Кондрашов Н.В. проводил профилактические беседы с обучающимися 9-11 классов. Велась плановая работа. Были организованы и проведены трудовые десанты, «Снежный десант», «Чистая школа», «Чистое село».

С ветераном войны Кондратовым А.К., ветеранами труда и детьми войны в течение учебного года были организованы встречи, на которых ветераны и дети войны

делились своими воспоминаниями, также для них обучающимися школы были организованы концерты, ко «Дню пожилого человека», «Дню Матери», «Дню Победы».

В сентябре классными руководителями 1 классов проведено совместное мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы» которое проходило в здании школы. В течение учебного года с обучающимися 1 - 11 классов проводились профилактическая работа по ПДД, ведется программа в размере 10 часов «Правила дорожного движения» Сотрудники ГИБДД и ПДН выступали с информацией о правонарушениях и ситуациях на дороге в Зиме и Зиминском районе. Данная информация была озвучена на общешкольном родительском собрании. Старший лейтенант ФКУ ИК – 32 ОУХД ГУФСИН России Турмасов В.О., провел беседу с обучающимися 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ, противодействию популяризации криминальной структуры в молодежной среде. Глава муниципального образования Андреев Н.Н. провел беседу об административной и уголовной ответственности за правонарушения. Совместно с социальным педагогом школы проводили рейды в семьи детей и семей, состоящих на различных видах учета, вели профилактическую работу на совете профилактики. На родительских собраниях выступали: фельдшер школы, социальный педагог, педагог-психолог по проблемам семейного воспитания. В районном Краеведческом музее, школьной библиотеке, Межпоселенческой и детской библиотеках познакомились историей своей Малой Родины, освоением земли Сибири, с современными авторами-земляками и их творчеством, известными людьми села и района. Большое количество классных часов, профессиональных проб в 9-х - 11-х классах было посвящено профориентационной работе, на них подростков знакомили с профессиями, условиями поступления и обучения в ВУЗы, СУЗы. Педагоги ведущие профориентационную деятельность: Андреева О.О, Попова Н.В. Красикова А.В., Топоркова Г.С., применяют разные формы и методы данной деятельности. Для работы трудового отряда центром занятости с обучающимися были заключены срочные трудовые договора с последующей оплатой.

#### **Ученическое самоуправление.**

В школе действует ученический совет школы, разработано Положение об ученическом самоуправлении, разработан и реализуется план, заседания проводятся один раз в два месяц. В состав ученического совета входят по одному представителю от класса. Председателем является ученик 11 класса, который входит в состав Детского районного парламента. На заседаниях учащиеся планируют и организуют проведение мероприятий, акций, со-бытий. Назначаются ответственные, для выполнения задания. После проведенного дела, зачитывается отчет на заседании совета. Каждый член ученического совета отвечает за порученное дело. План ученического совета включен в общешкольный план воспитательной работы. Все мероприятия, дела, праздники, акции, согласованы с заместителем директора по воспитательной работе освещаются в СМИ и на школьном сайте.

#### **Воспитательная работа строилась по нескольким направлениям:**

##### **Культурно - досуговая деятельность и духовно-нравственное воспитание:**

«Праздник Осени», «Осенний бал». Выставка поделок из природного материала «Урожай-2019». «День Единения взрослых и детей». Новогодние праздники «Новый год к нам идёт». Концертная и творческая деятельность к праздникам «День матери», «День

пожилого человека», « Для милых мам». Тематические встречи с интересными людьми. Театральные постановки, посвященные «Году театра». Литературная гостиная (встречи с поэтами и писателями Зиминского района и Иркутской области). Посещение тематических выставок в музее с. Кимильтей. Посещение музеев г. Ангарска, г. Иркутска, г. Саянска, г. Зимы, п. Тальцы». Посещение Свято-Никольского Храма. Конкурс рисунков «Рождество Христово».

**Гражданско-патриотического воспитания:**

«Посвящение в пешеходы» для начальной школы с привлечением сотрудников ГИБДД; Конкурсы газет «Все мы разные, но мы вместе!» общешкольное мероприятие. Акции «Чистая школа» и «Чистое село», «Доброе дело». Конкурс военно-патриотической песни, игра «Зарница» - районное мероприятие, туристический слет, встречи с интересными людьми, День народного единства, спортивно-оздоровительные мероприятия. Дни здоровья, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам. «День молодого избирателя», акция «Стоп - СПИД!». Веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья».

**Профориентационная деятельность:** просмотр фильмов на портале «Проектория», встречи с интересными людьми, онлайн тестирование обучающихся. Профессиональные пробы. «День открытых дверей. Парад профессий», посещение учебных профессиональных заведений, профориентационные игры. Тематические классные часы.

**Традиционные школьные мероприятия:** «День знаний», митинг, посвященный Дню рождения героя Советского Союза адмирала Алексева В.Н. День Байкала «Байкал – жемчужина Сибири», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Новогоднее представление» в начальной школе, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Конкурс чтецов «Лаская нежным словом слух», «Последний звонок», «Выпускной бал». День Победы. Вахта Памяти. Акция «Бессмертный полк».

**Выводы:** Следует отметить активные формы внеурочной работы, развивающие творческие способности обучающихся, праздники, концерты, игры, выставки и конкурсы. Работа по данному направлению велась активно. Следует отметить высокий уровень подготовки номеров художественной самодеятельности, особенно чтецов в конкурсе «Лаская нежным словом слух». Обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах (школьных, муниципальных, районных). С каждым годом количество постоянных участников в школьных мероприятиях и концертов увеличивается. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся на хорошем подготовленном уровне. Результаты мероприятий освещались в газете «Вестник района» и на сайте школы.

**Профилактическая работа.**

Выполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одно из направлений деятельности педагогического коллектива это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы. Эта работа ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) Работа направлена на координацию деятельности образовательного учреждения, родителей и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих

этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Основной целью является формирование здоровых общественных стереотипов. Оказание лично ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся по формированию и развитию здорового образа жизни, социальной адаптации личности, жизненных социально приемлемых навыков.

**План профилактической работы направлен на реализацию следующих задач:**

1. Изучение особенности развития обучающихся;
2. Реализация на уровне - психолого-педагогических, учебно-воспитательных профилактических мероприятий, ориентированных на детей, подростков, родительскую и педагогическую общественность.
3. Коррекцию и выявления причин отклонения в поведении обучающихся.
4. Пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних и их родителей.
5. Профилактику наркомании, алкоголизма, курения.
6. Необходимость вовлечения подростков в общественно-полезную деятельность, создание условий для организации воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
7. Работу с неблагополучными семьями по предотвращению жестокого обращения с детьми, защите их прав и интересов.
8. Организацию летней, трудовой занятости обучающихся.
9. Организации летнего отдыха детей находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете КДН.
10. Сотрудничество заинтересованных ведомств в реализации профилактической деятельности с целью формирования негативного отношения к вредным привычкам и мотивации на здоровый образ жизни, соблюдении гражданского и уголовного законодательства.

**Обучающиеся, не приступившие к занятиям**

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
во	%	во	%	во	%
1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%

**Количество обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН**

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
во	%	во	%	во	%
4	1%	6	1%	5	1%

**Количество семей, состоящих в банке данных СОП**

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
во	%	во	%	во	%
6	2%	6	2%	4	1%

**Направления, по которым строится профилактическая работа в школе:**

1. Способствование заполнению пробелов в знаниях.
2. Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).
3. Непосредственная деятельность по профилактике правонарушений.
4. Аналитическая деятельность пропущенных занятий.

5. Правовое просвещение.
6. Психолого-педагогическая поддержка.
7. Сохранение контингента обучающихся.
8. Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
9. Профилактика безнадзорности.
10. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.
11. Вовлечение детей во внеклассную внеурочную деятельность.
12. Организация летнего трудоустройства и отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
13. Профилактика суицидального поведения.
14. Профилактика жестокого обращения с детьми.

#### **Совет профилактики.**

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения. Было проведено 7 заседаний школьного совета профилактики. Всего было заслушано 17 материалов на несовершеннолетних и их законных представителей. Были приглашены и не являлись на СП 5 человек. Основные причины приглашения обучающихся и родителей, законных представителей на заседания школьного СП, это:

- пропуски уроков без уважительной причины.
- нарушение норм поведения, порчу школьного имущества.
- неуспеваемость.

**Вывод:** Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся школы проводилась в соответствии с общешкольными планами работы и совместными планами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, направленных на решение поставленных целей и задач. Администрацией созданы необходимые условия для успешной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся. В течение всех лет не выявлено ни одного факта употребления обучающимися наркотических средств. Возросло количество детей занятых во внеурочное время в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования. Снизилось количество обучающихся состоящих на различных формах учета не занятых во внеурочной деятельности. не было детей, привлеченных к уголовной ответственности. Снизилось количество обращений на Совет профилактики, а также количество семей состоящих на учете в КДН. Сократилось число курильщиков. Снизилось число обучающихся, состоящих на учете ВШУ и КДН.

#### **Анализ личностных результатов**

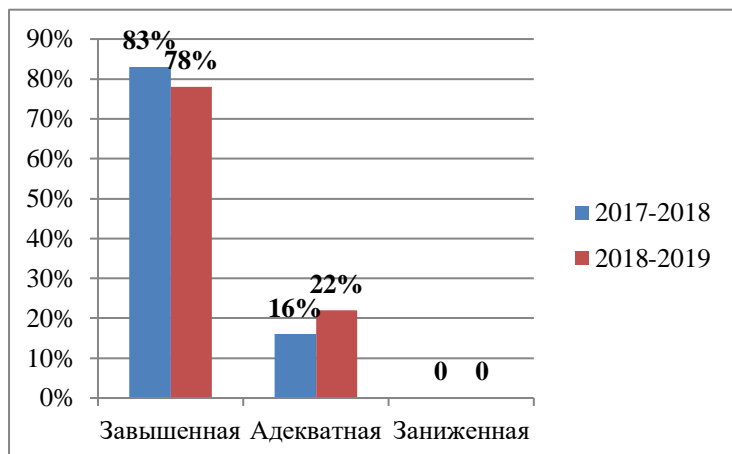
Согласно программе мониторинга с учетом возрастных особенностей, ежегодно психологом школы осуществляется психолого – педагогическое обследование обучающихся 5-8 классов: уровня сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), уровень мотивационных предпочтений, коммуникативных УУД, Результаты обследования доводятся до сведения классных руководителей и родителей в индивидуальном порядке. Некоторые исследования представлены в таблицах. В диагностике принимало участие 128 учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС.

**Цель: определить уровень сформированности личностных УУД у учащихся 5- 8 классов**

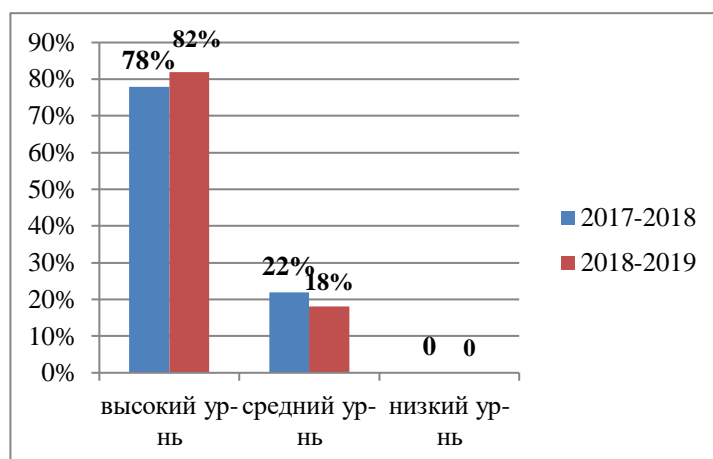
**1-4 классы: 2018-2019 учебный год – 135 человек, 2017-2018 учебный год – 144 человека.**



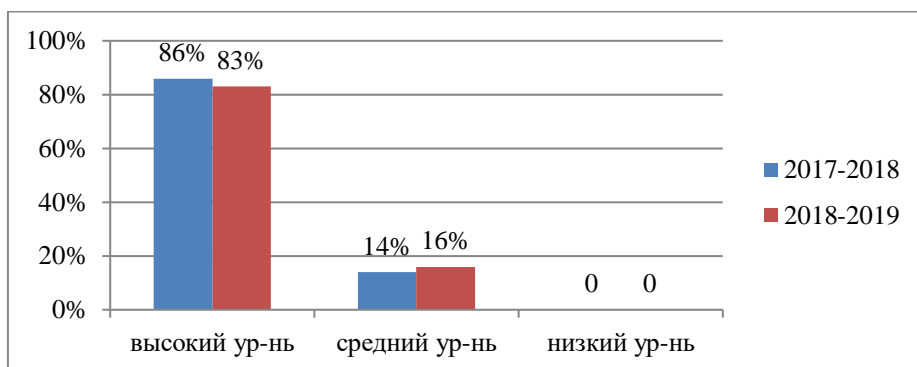
### Самооценка



### Мотивация



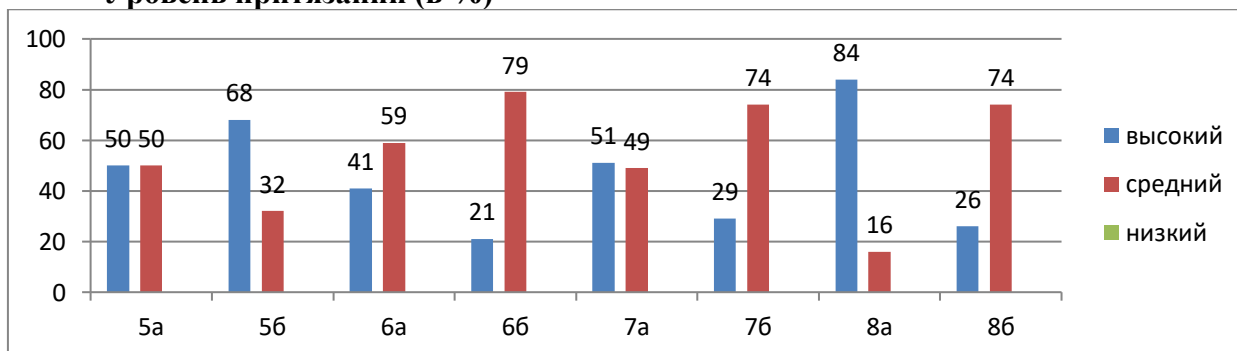
### Нравственно-этическая ориентация



#### Вывод:

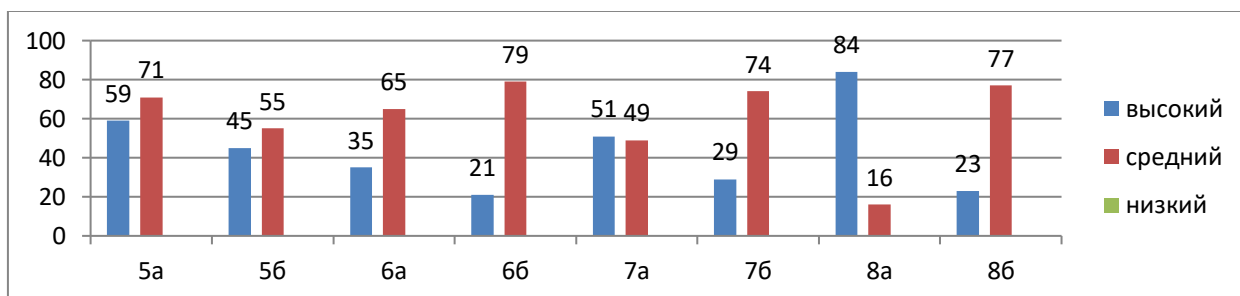
Динамика по результатам мониторинга личностных результатов положительная. Результаты, продемонстрированные учащимися начальной школы, оптимистичны. На уровне НОО нет обучающихся с заниженной самооценкой, мотивацией и низким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации.

### Уровень притязаний (в %)



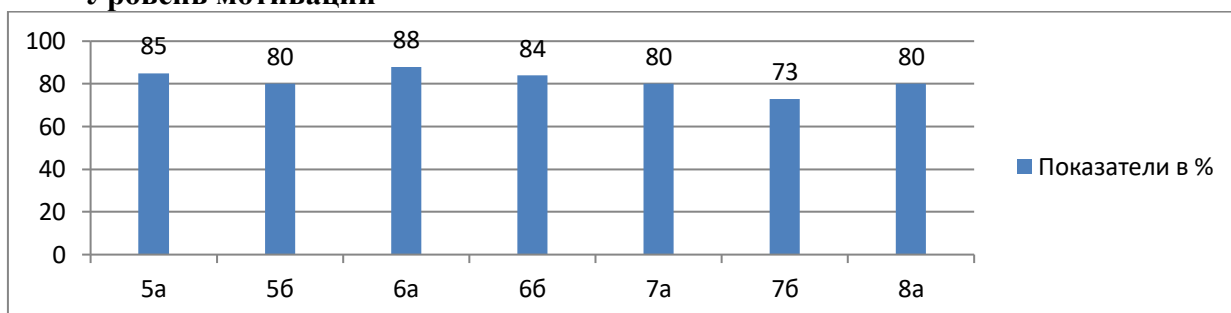
**Вывод:** из гистограммы видно, что у большинства обучающихся, чем старше становятся, тем уровень притязаний становится более объективным. Это подтверждают показатели: начиная с 6 класса преобладающим становится средний уровень. Что является нормой для подростков, так как существует закономерность: обычно личность устанавливает свой уровень притязаний между очень трудными и очень легкими задачами и целями таким образом, чтобы сохранить на должной высоте свою самооценку

#### Уровень самооценки.



**Вывод:** из гистограммы видно, что у большинства обучающихся, преобладает средний уровень самооценки. Что свидетельствует о том, что самооценка учащихся становится более осознанной, дифференцированной, адекватной. Средний уровень самооценки составляет 54,6%. Выявлена высокая самооценка у обучающихся 8а класса, это связано с взрослением учащихся, а также с тем, что класс очень сплоченный и дружный.

#### Уровень мотивации



**Вывод:** из гистограммы видно, что у большинства обучающихся 5-9 классов, преобладает хороший уровень мотивации. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Так же можно сделать вывод о том, что в школе есть категория детей имеющая низкий уровень мотивации. Отрицательное отношение школьников к учению – не желание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, не умение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям. (25%) Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

**Общие выводы:** результаты изучения показателей сформированности личностных УУД считать соответствующими среднему уровню. Учащихся с низким уровнем развития личностных УУД почти нет, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива школы по формированию УУД.

#### Дополнительное образование

В целях реализации задачи 1.10. регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18 и о во исполнение распоряжения Правительства Иркутской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» от 4 июля 2019 года №460-рп, с ноября 2019 года школа начала работу по наполнению регионального навигатора дополнительного образования детей (далее – Навигатор ДОД ИО). Наша школа является районным центром по заполнению данного Навигатора ДОД ИО. Заместитель директора Топоркова Г.С. назначена модератором Зиминского района по заполнению данного сайта, а также ответственной за размещение информации о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах. Данная работа ведется систематически, сайт заполняется регулярно. Все замечания регионального модератора, исправляются по мере возможности.

В рамках проекта «Современная школа» разработаны в сентябре 2019 года был открыт Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Были изданы приказы и разработаны основные документы по работе данного центра.

В состав центра вошли 7 педагогов.

1. заведующая центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - Новобрицкая Елена Дмитриевна

2. учитель информатики – Красикова Виктория Викторовна

3. учитель по технологии – Тарасенко Инга Васильевна

4. педагог по ОБЖ – Андреева Ольга Олеговна, Бубнова Алёна Викторовна

5. педагог дополнительного образования – Куклина Ирина Петровна

6. педагог по шахматам – Тарасенко Инга Васильевна

Данные педагоги прошли повышение квалификации по темам:

«Гибкие компетенции проектной деятельности», «Как стать наставником проектов».

«Содержание и технологии работы педагога в сфере организации дополнительного образования». «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология». «Менеджмент. Маркетинг. Брэдинг ОО». «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология»» «3D моделирование». «Обучение игре в шахматы детей и подростков».

Мероприятия, проводимые в центре: открытие центра «Точка роста», общешкольное родительское собрание, экскурсионный обзор с родителями и с учениками начальной школы, Всероссийские открытые уроки, занятия внеурочной деятельности. Информирование родителей проводится по средствам школьного сайта, на родительских собраниях, объявления в уголке центра, группа в социальных сетях.

Оборудование используется 100% объёме, по направлениям.

Тип показателя	д.Изм.	Наименование показателя	Численность обучающихся в центре «Точка роста»
Дополнительный	ел.	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс.человек	180
Основной	ел.	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых обновлена материально-техническая база	27

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, курсов которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «От книги до компьютера», «Созвучие», «Мастерица», «Грация», «Русский фольклор», «Мир природы», «Волейбол», «Баскетбол», «Льжи», «Шахматы».

**Занятость обучающихся во внеурочное время**

Учебный год	2017/2018		2018/2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели				
Всего учащихся	416		400	
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях	142	34%	231	51
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	98	23%	121	29%
Из обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием	2	0,4 %	3	7%
Из обучающихся, состоящих на учете в КДН, охваченных дополнительным образованием	2	04,%	3	7%
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	240	58%	352	85%

**Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования**

Уровень образования	Направленность												
	Техническая		Естественно-научная		Культурно-спортивная		Художественная					Спортивная	Социально-педагогическая
	ОТК	ДТ	Мир природы		Баскетбол	Волейбол	Лыжи	Созвучие	Грация	Русский язык	Музыка	Шахматы	Готовимся к школе
Дошкольный													1
Начальный			5						2	5		5	
Основной	8				1	6	2	3	2		8		
Средний													
Всего	8		5		2	8	8	5	6	5	8	5	1

Все вышеперечисленные кружки работали согласно расписанию. По утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся, организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству многодетных и малообеспеченных детей. Большинство детей посещают один и более кружок или секцию. Самые популярные и многочисленные кружки, который охватывают все классы - это «Грация», «Лыжи». Больше всего детей посещают спортивные секции. По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях это связано с увеличением количества кружков. В системе дополнительного образования вне школы

посещающих детей стало больше, это связано с системным подходом классных руководителей по привлечению обучающихся к дополнительному образованию.

**Выводы.** Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа и деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач: создание ситуации успеха для каждого ученика. Развитие познавательных интересов учащихся, формирование установки на творческую деятельность, способность анализировать собственные интересы. Сроки реализации проекта 01.01.2019 – 31.12.2024г. Основные показатели за 2019 год охват детей дополнительными общеразвивающими программами составляет 85 %. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение детей изучающие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям. Всего реализуется 10 программ: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи» - физкультурно–спортивное направление. «Созвучие», «Грация», «Русский фольклор», «Мастерица» - художественное направление. «От книги до компьютера» - техническое направление. «Мир природы –естественно-научное направление. «Готовимся к школе» - социально-педагогическое. В перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2019 году вошли программы естественнонаучной и технической направленностей «От книги до компьютера» и «Мир природы», с декабря программа «Шахматы». Самые популярные и многочисленные кружки, которые охватывают все классы - это «Грация», «Лыжи». Больше всего детей посещают спортивные секции. В сравнении с 2018 годом, количество обучающихся в кружках увеличилось в 1,5 раза. Все вышеперечисленные кружки работали согласно расписанию. По утвержденным программам и тематическим планам. Журналы кружков велись в соответствии с требованиями ведения журналов, расписания, программы, плана работы.

#### **Профориентационная деятельность.**

С 2019 года в школе реализуется проект «**Инновационная модель профориентации обучающихся**» направлен на создание модели образовательного учреждения как школы профессиональной ориентации обучающихся, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни. Выпускник должен хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

В рамках данного проекта «Инновационная модель профориентации обучающихся» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач:

**Цель:** разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и модели профессиональной ориентации как социальноадаптированных, так и дезадаптированных обучающихся средних классов, обеспечивающей основы их трудовой социализации. Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и районе.

#### **Задачи:**

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,



всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В рамках реализации мероприятий по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, а также в рамках проекта в 2019-2020 учебном году в школе прошел ряд мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, а также просвещение педагогов и родителей в рамках данного проекта.

В школе разработан и утвержден план мероприятий по вопросам пропаганды профориентационной работы. Созданы новые кабинеты: «Кабинет развития цифровых компетенций», «Кабинет проектной деятельности», «Кабинет профориентации» для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Разработано Положение о профориентационной работе в школе и кабинете профориентации. Коллективом педагогов изучены нормативно-правовые документы, а также ресурсы в образовательной деятельности. Создана творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта. Выявлены потребности педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам организации профориентационной работы в школе. Проведен семинар по теме «Российский и зарубежный опыт профориентационной работы в школе». Педагогический совет «Активизирующие методы в профориентационной работе».

В октябре прошел семинар «Профессиональная ориентация и развитие карьеры», в подготовке приняли участие педагоги школы. На семинаре был рассмотрен «Российский и зарубежный опыт профориентационной работы в школе». В октябре на общешкольном родительском собрании «Каждый пишет свою книгу жизни», были освещены вопросы профориентации обучающихся, а также основные направления инновационного проекта «Образование». Родителям были представлены новейшие технологии в образовании, а также освещен инновационный проект «Точка роста».

Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию было увеличено, кроме 8-11 классов, фильмы также посмотрели учащиеся 6-7 классов. Просмотрены видеоуроки «Я – помню», «Спасатели», «Как создается хайп», « Кто у руля?», «Разбор полетов», «За кадром» на платформе «Проектория» среди 6-11 классов. Всего количество участников -219 чел.

Завершились первые 2 этапа реализации проекта «Билет в будущее». 1 этап – профессиональное тестирование – комплексная онлайн - диагностика шестерых учеников нашей школы, участвующих в данном проекте, для выявления лидирующих компетенций профессионального самоопределения. 2 этап - очные профориентационные события. В рамках этого этапа, согласно выявленным лидирующим компетенциям, участники проекта посетили МКУК «МЦБ Зиминского района» информационный центр. Туристическую деревню «Отрадная», с. Кимильтей, провели экскурсию по оформлению и дизайну сооружений. Муниципальное образование Кимильтейское, знакомство с административной работой. Для того чтобы, поближе познакомиться с профессиями и определиться с учебным заведением для поступления в него в будущем, обучающиеся приняли участие в «Параде профессий» (46 чел). Знакомство с профессиями проводилось на базе Химико-технологического техникума Г.Саянска. С обучающимися 9- х классов были апробированы активизирующие методы профориентации в форме моделирующих игр по построению профессиональной траектории.

#### **Выводы:**

Весь педагогический коллектив изучил нормативно-правовые документы, а также ресурсы в образовательной деятельности. Была создана творческая группа

педагогов, участвующих в реализации проекта. Выявлены потребности педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам организации профориентационной работы в школе. Каждый ребенок должен чувствовать успех, в какой либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я – концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира. Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни учащихся, любая человеческая деятельность красива и эффективна, если она на благо всем участникам образовательного процесса.

#### **Организация летнего отдыха обучающихся.**

В МОУ Кимильтейская СОШ была организована работа летнего лагеря «Родник», численность детей посещающих лагерь составляет 90 человек. Летний лагерь работал согласно внутреннему распорядку, штатному расписанию, Программы «Маскарад», плана работы лагеря «Родник», планов работы воспитателей. Учебно-тематический план был посвящен «Году театра» и реализован полностью. Самые яркие события в лагере «Родник»: «Театральный марафон», «русские сезоны в Париже», «Таинственные превращения», «Театральные профессии». Деятельность лагеря была освещена на сайте школы, в районной газете «Вестник района».

В школе была организована работа трудового отряда в количестве 20 человек. Целью трудового отряда является улучшение трудового воспитания и обучения обучающихся. Содействие трудоустройству молодежи в свободное от учебы время - одно из важнейших направлений в работе школы. Временная трудовая занятость дает несовершеннолетним возможность получить первый трудовой опыт, но и познакомиться с особенностями взаимоотношений в коллективе. Кроме того, работа отвлекает подростков от улицы, является одним из методов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, а также материальная поддержка подростков из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации. За период работы ребята проявили свои организаторские способности, получили свой первый трудовой опыт. В основном ребята работали на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, побелка и покраска бордюров, работа в библиотеке и др), а также оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году, благоустройство и уборка пришкольной территории.

#### **Организация работы с родителями.**

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальная консультация педагога-психолога и соц. педагога по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.

2. Вовлечение родителей в управленческую деятельность: проведение заседаний родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи», индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

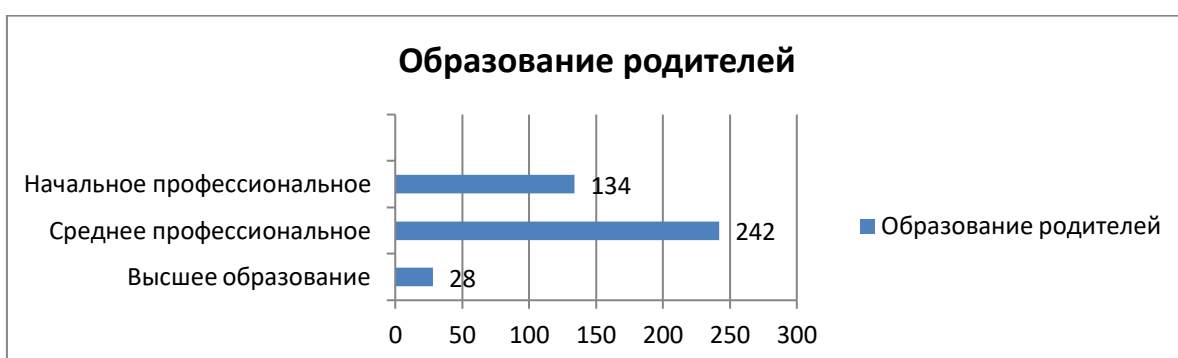
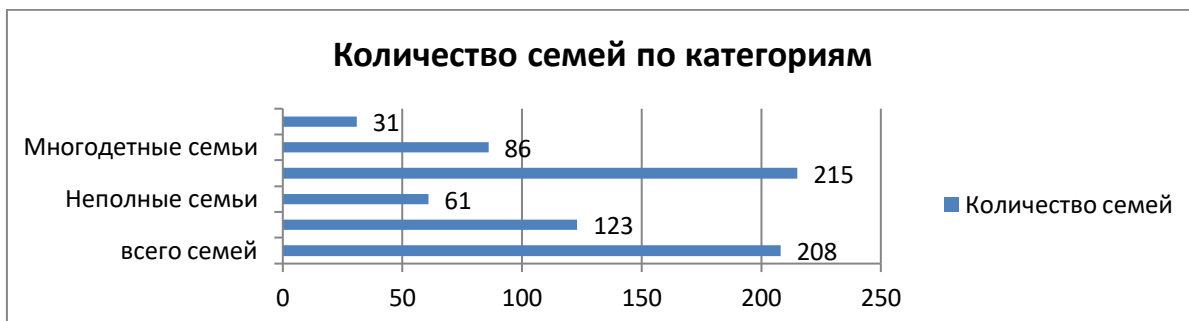
3. Ознакомление родителей с содержанием учебно - воспитательного процесса, работа с правовыми документами, посещение уроков родителями, ознакомление с локальными актами, нормативными документами школы, посещение внеклассных мероприятий.

4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

5. Корректировка воспитания в семье отдельных обучающихся;

работа с проблемными семьями; разрешение противоречий между обучающимися и их родителями: посещение семей, индивидуальная работа с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями.**



Работа с родителями ведется систематически и целенаправленно. Консультации для родителей проводились администрацией школы, специалистами и педагогами. Были проведены общешкольные родительские собрания «Каждый пишет свою книгу жизни», «Итоговая аттестация обучающихся. Правила проведения ГИА, ЕГЭ», совместно с Комитетом администрации Зиминского района. Все вопросы, которые возникали у родителей по поводу обучения или воспитания детей решались положительно: возникновение психологических барьеров, пути их преодоления. Слабая успеваемость или неуспеваемость ребенка. Конфликтные ситуации в семье, школе, с друзьями. Пропуски уроков без уважительной причины. Нарушения обучающимися правил поведения на уроках и переменах. Однако работа родительских комитетов ведется на недостаточном уровне, особенно на уровне основного и среднего образования.

В школе действует консультационный пункт «Поддержка семей, имеющих детей». В состав консультационного пункта входят соц.педагог Андреева О.О., педагог-

психолог Красикова А.В., логопед Габрикова Л.А., фельдшер высшей категории Жукова М. И. Консультационный пункт создан на основании приказа № 256/2 от 26 августа 2019 года МОУ Кимильтейская СОШ, Положения «О консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям», принятого на Педагогическом совете Протокол №1 от 26.08.2019 года.

По вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в консультационный пункт обращались родители, дети которых находятся в приемных семьях. Всего было 8 обращений. Данным родителям (законным представителям) была оказана психолого-педагогическая помощь в вопросах воспитания и обучения детей, находящихся под опекой. В основном вопросы касались оформления документов на опекаемого, была дана консультативная помощь по поводу поведения ребенка на уроках и переменах, беседы по поводу питания опекаемых детей, поведения дома и на улице. Родителям (законным представителям), были даны рекомендации со стороны педагога-психолога и социального педагога.

На общешкольном родительском собрании «Каждый пишет свою книгу жизни», был освещен вопрос о действующем консультационном пункте «Поддержка семей, имеющих детей», Родителям были розданы буклеты с соответствующей информацией: состав консультационного пункта, расписание работы, направления работы.

#### **Выводы:**

1. Содержание воспитательной деятельности среди обучающихся и родителей направлено на решение задач, связанных с укреплением и сохранением здоровья обучающихся, с воспитанием патриотизма и ответственности, профилактикой социально-негативного поведения подростков, а также на развитие навыков самоопределения и саморазвития.

2. Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися школы и их родителями проводилась в соответствии с планами, утвержденными директором школы.

3. В своей работе педагогический коллектив школы строго исполнял статьи. Федерального Закона и других нормативно-правовых документов.

4. В школе созданы необходимые условия для развития и самоопределения обучающихся.

#### **Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание.**

В школе организовано горячее питание учащихся. Имеется столовая на 90 мест. Питание организовано в три этапа (начальные классы, учащиеся имеющие льготы на бесплатное питание и учащиеся, питающиеся за счёт собственных средств). Для учащихся утверждено десятидневное меню. Соблюдаются нормы СанПиНа, берутся пробы на качество приготовленной пищи. За соблюдением правил и норм следит фельдшер районной больницы. В начальных классах 100% охват учащихся горячим питанием.

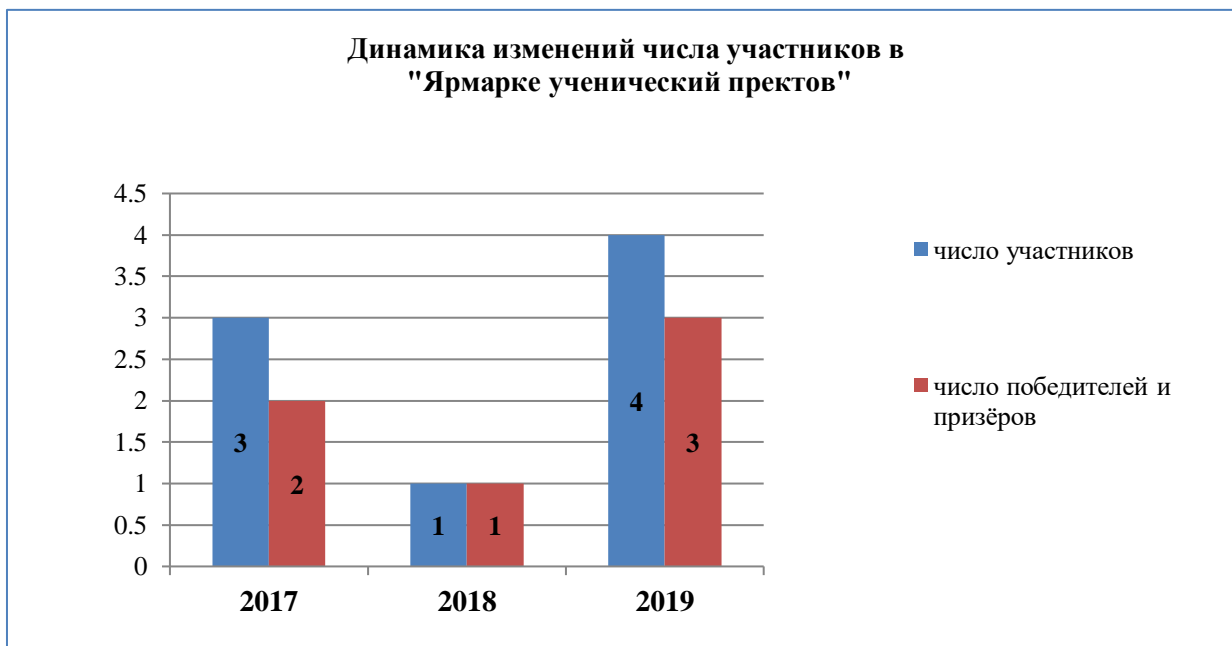
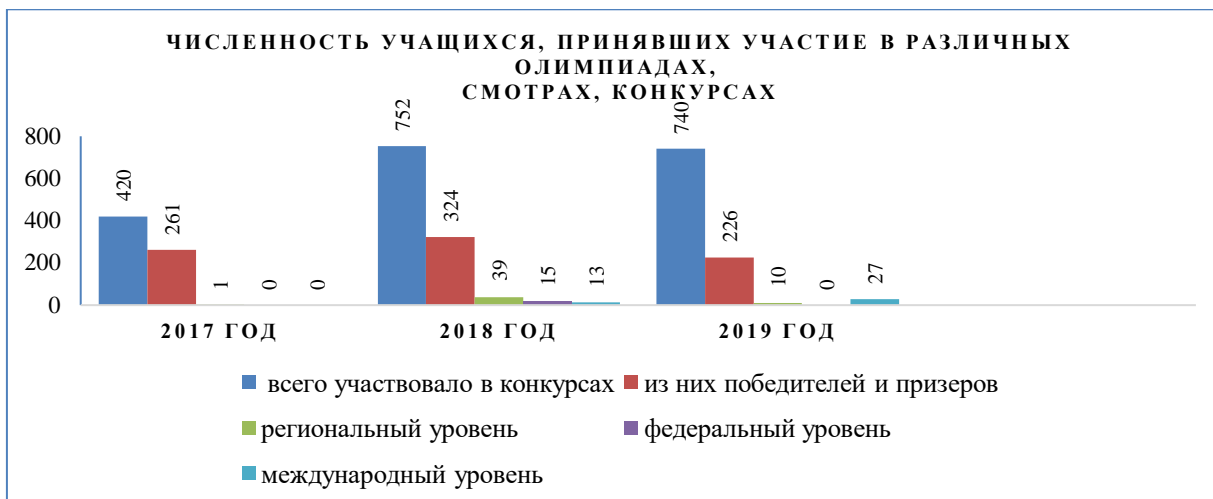
В 5-11 классах 100%. В школе постоянно проводятся беседы с обучающимися, классными руководителями, работниками пищеблока по организации питания. Ежедневно ведется контроль качества приготовленной пищи, замечаний по данному вопросу за текущий год не было. Работа проведена добросовестно и качественно. Все дети охвачены питанием.

#### **Результативность воспитательной работы:**

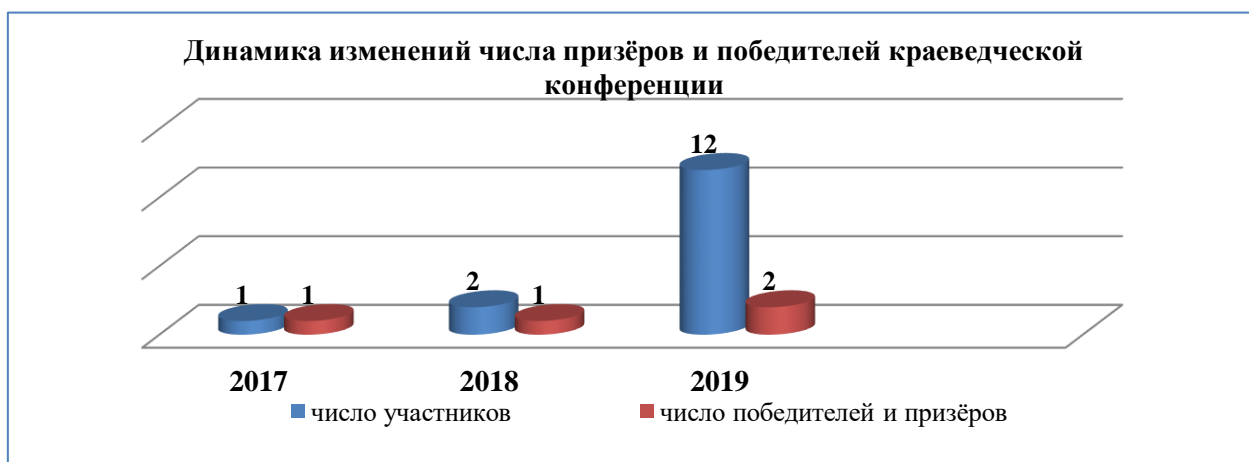
В 2019 учебном году работа педагогического коллектива школы по выполнению программы «Одаренные дети» осуществляется в контексте с ведущей методической проблемой школы.

Программа «Одаренные дети» предназначена для развития у школьников творческих способностей, позволяющих им в будущем совершать определенные достижения в области дальнейшего образования и трудовой деятельности. Она ориентирована, прежде всего, на работу с творчески одарёнными детьми, усиленно осваивающими общеобразовательную программу и стремящимися к дальнейшему интеллектуальному росту, участию в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, в конкурсах различного уровня.

**Динамика результативности учащихся в конкурсах различного уровня**







**Вывод:** анализируя статистические данные за 2019 год можно сделать следующие выводы: в проектной деятельности наблюдается небольшое повышение общего числа участников, победителей и призов повысилось число участников в НПК, увеличилось число участников в «Ярмарке ученических проектов». Повысилось число победителей и призов в конкурсах различного уровня.

**Вывод по разделу:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области.
2. Контингент стабилен на протяжении нескольких лет.
3. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за четыре года стабильно.
4. Внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

**В результате анализа выявлены следующие проблемы и затруднения:**

1. Идёт незначительное снижение контингента на уровне начального основного общего образования.
2. Низкая активность учащихся в области учебно-исследовательской деятельности.

3. Недостаточное количество педагогов, владеет методиками по формированию у учащихся проектно-исследовательскими компетенциями.
4. 2. Отсутствие четких критериев оценки деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;

## **Раздел 2 Система управления**

Управление МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Органы государственно-общественного управления ОУ созданы и функционируют на основании Устава МОУ Кимильтейская СОШ и ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации"

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении обязанностей и координации действий между членами администрации.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы ведется большая работа социального работника и педагога - психолога, это обусловлено изменением контингента учащихся в последние три года. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Одна из главных функций- это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений. Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2016 года по теме: «Личность. Творчество. Успех.». В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление

контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. Проблема: недостаточное время для привлечения педагогического коллектива и родительской общественности к процедуре ВСОКО, ВШК из-за большой занятости и нагрузки.

Педагогический совет школы является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2019 году проведено 3 тематических педагогических совета: «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий с целью активизации учебной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС на уроке и внеурочной деятельности», «Основные контуры национального проекта «Образования» в формате развития школы в 2019 – 2024 годы» и «Создание инновационной модели профориентационной работы через внедрение новых активизирующих методов работы с обучающимися»

Проведено 4 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались итоги государственной аттестации, промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС НОО, ООО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам. За 2019 год прошло 3 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

Пути решения: организовывать систему общественного контроля качества образовательного процесса, проектировать процедуры общественной оценки (общественная аттестация, публикация открытых аналитических отчетов и другие формы). Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

В школе работает Совет родителей, в состав которого вошли представители от родителей обучающихся. В течение 2019 года было проведено 2 заседания. Совет родителей осуществлял контролирующую и нормативную функцию. Совет родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием образовательной организации, продолжает рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, организацией безопасности, состоянием учебников, внешним видом обучающихся. Советы родителей и учащихся оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей)

обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися. При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом, низкая посещаемость родителями Совета родителей и общешкольных родительских собраний, не всегда педагоги и семья достигают взаимопонимания с целью повышения образовательных результатов.

Пути решения: - Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

- Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.

- Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

#### **Выводы по разделу:**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

### **Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### ***Содержание подготовки***

Содержание образования в МОУ Кимильтейская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же адаптированными программами для детей с ЛУО и ОВЗ. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности.

Содержание подготовки МОУ Кимильтейская СОШ в 2019 году определялось в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО ФК, ООП СОО ФК, АООП УО (ИН) ФК, АООП ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО).

Учебные планы являются приложениями к ООП и АООП, составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

#### **Учебный план разработан на основании:**

1. Закона «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012
2. Приложения к письму Министерства образования Иркутской области от 22 июля 2016г. № 55 -37-7456/16 «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год»
3. Письма Министерства образования Иркутской области от 19 июня 2017 г. № 02-55-3765/17 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательных организаций Иркутской области на 2017-2019 учебный год»

#### ***Учебный план***

В 2019 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ОО;
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) ФК ГОС,
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы; ФГОС У/У.
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классы.
- Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями интеллекта (2,3,4,5,7 классы).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялась требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 классов определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для СОО (10-11) формировались на основе ФКГОС СОО.

Учебный план НОО и ОО по ФГОС состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план ОО и СОО по ФК ГОС представляет все образовательные компоненты: федеральный, региональный и школьный компонент.

Учебный план школы обеспечивал включение каждого ученика в единое образовательное пространство. На основании рекомендации Министерства образования Иркутской области часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими предметами:

НОО:

- 1ч. Русский язык

ООО:

- 5 класс – 3 часа: «ОБЖ», «Информатика», «Физическая культура»;
- 6 класс – 2 часа: «Физическая культура», «ОБЖ»;
- 7 класс – 3 часа: «ОБЖ», «Физическая культура», «Час общения»;

Учебный план ОО по ФК ГОС реализовывал региональный компонент по следующим предметам: ОБЖ, географии Иркутской области; черчению.

Компонент образовательного учреждения учебного плана в 9 классе был представлен предметом: «В мире профессий».

Учебный план для СОО (10-11) формировался на основе ФКГОС. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10-11 классах изучался в объёме 2 часов в неделю. На уровне СОШ был введён курс по изучению историко-культурного наследия области, района «История Иркутской области», который проводился в 10 классе 1 час в неделю. Факультатив в 11 классе «Основы психологии» 1 час в неделю.



Факультативы, предложенные школьным компонентом: «Астрономия», «Права человека», «Текст как основа изучения языка», «Неравенства. Через тернии к звездам», «Основы военной службы» (ОВС). В связи с низкой наполняемостью 10 и 11 классов, учащиеся на занятиях по факультативам объединялись по параллели.

При составлении учебных планов соблюдался принцип преемственности между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

**Обучение детей с ОВЗ** осуществлялось в классах возрастной нормы. В 2019 году обучение таких детей проходило в 5-9 классах. Эти дети на постоянной основе обучались в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (*Приложение к письму №1 от 22 июля 2016 г. №55-37-7433/16*) выбран вариант обучения по адаптированной образовательной программе по Федеральным государственным образовательным стандартам на базовом уровне. Отдельный учебный план не составляется.

В учебном плане данных классов предусматривались коррекционные занятия, занятия по восполнению пробелов в знаниях. Большая роль в решении основных задач коррекции и развития учащихся с ОВЗ отводилось реализации коррекционной программе.

Максимальная недельная нагрузка была определена учебным планом в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 32 часа, 9 класс – 33 часа

На 2019 год в МОУ Кимильтейская СОШ сформировано 3 класса комплекта для детей с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта), обучающихся по адаптированным программам обучения.

*Комплект-классы:*

1-4в – 5 человек, 5-7в – 7 человек, 8-9в – 8 человек.

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривал получение общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Основная образовательная программа начального, основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2019гс 1-9 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательный процесс в МОУ Кимильтейская СОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.



Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.

Учебный план предусматривает программу внеурочной деятельности для учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность (10 часов, 3 из которых коррекционная подготовка) ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и представлена курсами:

- Программа логопедического курса «Этика общения» (5-9 классы по 1 часа в неделю);
- «Тропинка к собственному Я» занятия с психологом (5-7 классы по 1 часа в неделю);
- Курс «Социально-бытовое ориентирование» - занятия с социальным педагогом (5-9 классы по 1 часу в неделю).

- «Правила дорожного движения» (5-9 классы по 1 часу в неделю). Программа направлена на профилактику дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения среди обучающихся;

- Программа «Профессии сельскохозяйственной отрасли и введение в агробизнес» - направлена на профессиональное самоопределение, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

- «Танцевальный кружок «Грация» финансируется через дополнительное образование.

Направления: духовно-нравственное, общекультурное реализуются через работу классного руководителя.

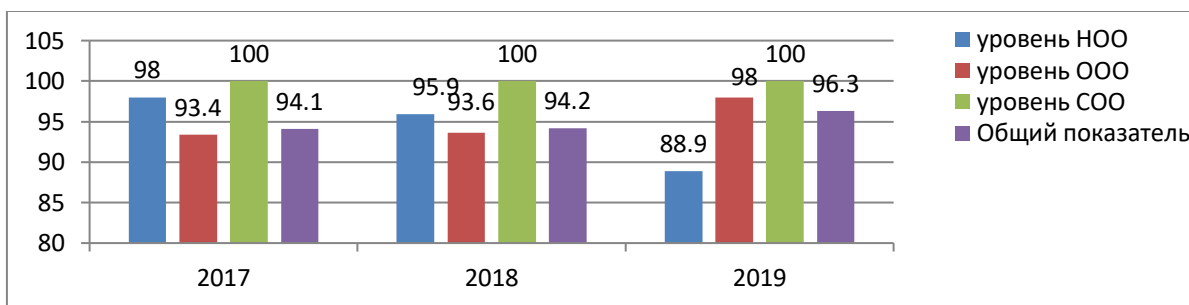
#### ***Качество подготовки***

Промежуточная аттестация учащихся МОУ Кимильтейская СОШ проводилась согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», в конце каждой четверти (полугодия -10-11 класс) и в конце учебного года по каждому предмету, курсу учебного плана, для всех учащихся начиная со второго класса.

Формой проведения промежуточной аттестации является определение индивидуальных достижений учащихся освоении учебных предметов в форме оценки итоговых достижений. Промежуточная аттестация в конце года может сопровождаться контрольно-оценочными мероприятиями (аттестационными испытаниями). Отметка учащегося за год выставляется на основе четвертных (полугодовых), контрольно-оценочных испытаний как среднее арифметическое.

#### ***Итоги промежуточной аттестации:***

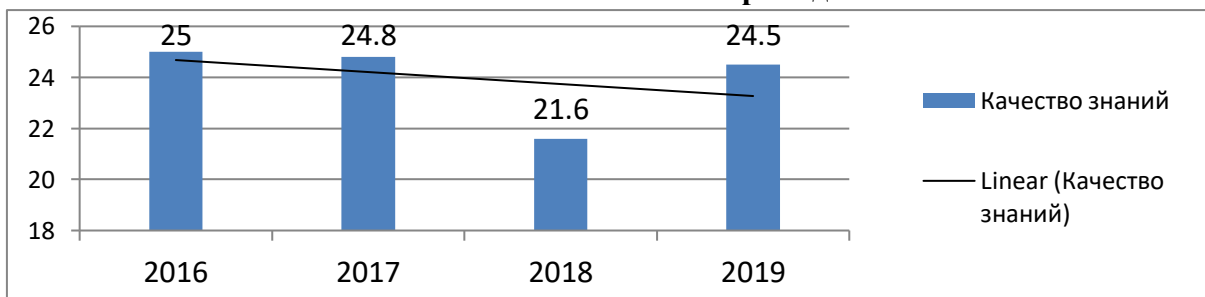
**Показатели успеваемости в МОУ Кимильтейская СОШ за 2019г.г.**



**Вывод:** по итогам 2019 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 96,32 % (НОО – 88,9%, ООО- 98%, СОО-100%). В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся МОУ Кимильтейская СОШ понизилась на 7,2% на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования успеваемость повысилась на 4,4 балла. В целом по школе успеваемость так же повысилась по сравнению с предыдущими годами с 94,2 до 96,3%.

**Проблема:** падение успеваемости на начальном уровне образования за последние три года. Это напрямую связано с увеличением числа неуспевающих учащихся.

#### Успеваемость и качество знаний по школе за четыре года



**Вывод:** из гистограммы видно, что за четыре года качество знаний немного повысилось по сравнению с предыдущим годом, но еще не достигло показателей 2016 года

Семь учащихся, имеющие академическую задолженность, переведены условно с возможностью ликвидировать задолженность в течении текущего года: до 15 сентября и до 15 октября 2019 года. Из них пять человек не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение: 3б – 2 человека, 8а – 1 человек, 8б – 1 человек. Что составило 1,5% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации.

**Необходимо:**

#### Учителям-предметникам:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования учащихся школы.
- 2.Учителям, имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующем году индивидуальную работу с целью формирования повышенного уровня знаний с данной категорией учащихся.
- 3.Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.

#### Администрации:

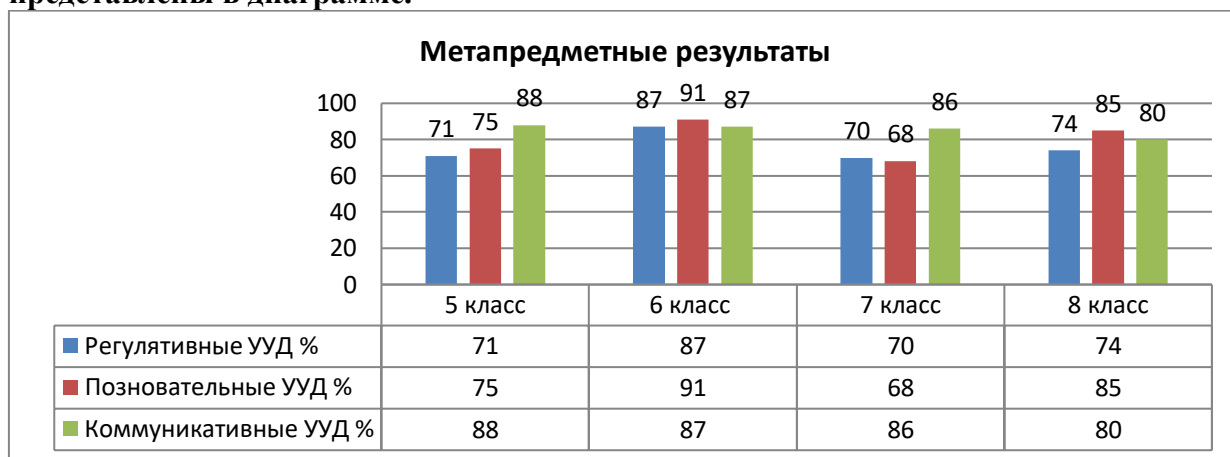
1. Взять под контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с неуспевающими учащимися.

### Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 5-8 классов за 2019 год.

#### Анализ метапредметных результатов

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ОО

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся представлены в диаграмме.



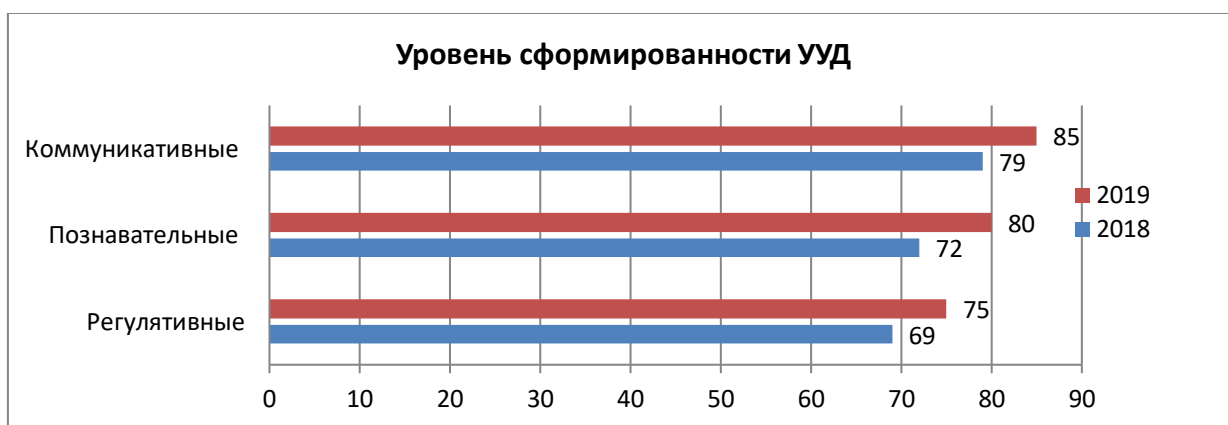
**Выводы:** уровень сформированности метапредметных результатов диагностировали у 157 обучающихся.

**Регулятивные УУД** сформированы у 75 % обучающихся. Школьники самостоятельно формируют целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Могут планировать деятельность во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент). Адекватно оценивают собственные возможности в отношении решения поставленной задачи. Умеют принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД** - 80 %, обучающиеся умеют ориентироваться в учебных источниках, самостоятельно отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД** – 85 % обучающихся. Умеют участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учащиеся выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умеют отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. Предвидеть последствия коллективных решений.



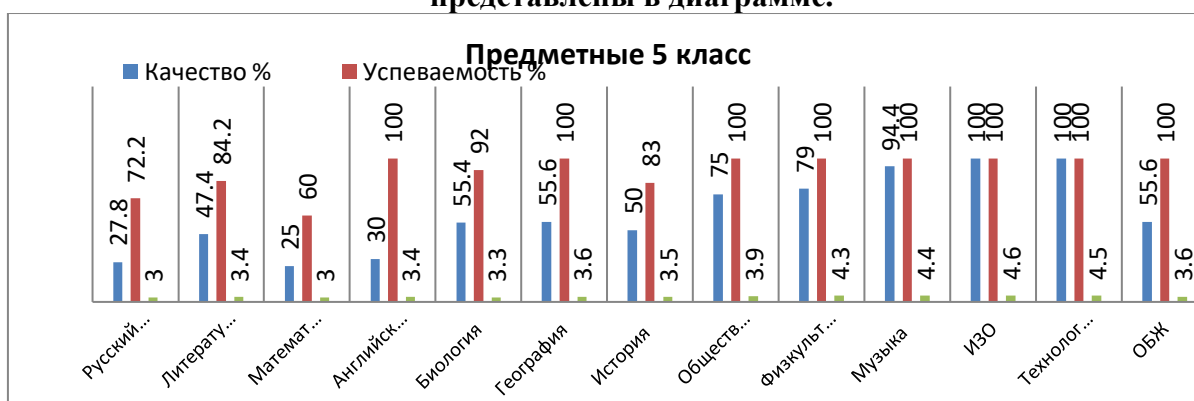
**Вывод:** из гистограммы видно, что средние показатели по метапредметным результатам увеличились по сравнению с прошлым годом: регулятивные увеличились на 6 %; познавательные увеличились на 8 %; коммуникативные увеличились на 6 %. Это говорит о положительной динамике по формированию метапредметных результатов. Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществлялся на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Просвещение». Мониторинг осуществлялся в процессе наблюдения и выполнения контрольных и тестовых заданий.

Данный анализ показал, что УМК обеспечивают достижение базового уровня сформированности УУД у учащихся. В целом, результаты мониторинга обучающихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

#### Анализ мониторинга достижения предметных результатов учащихся 5-8 классов за 2019 год.

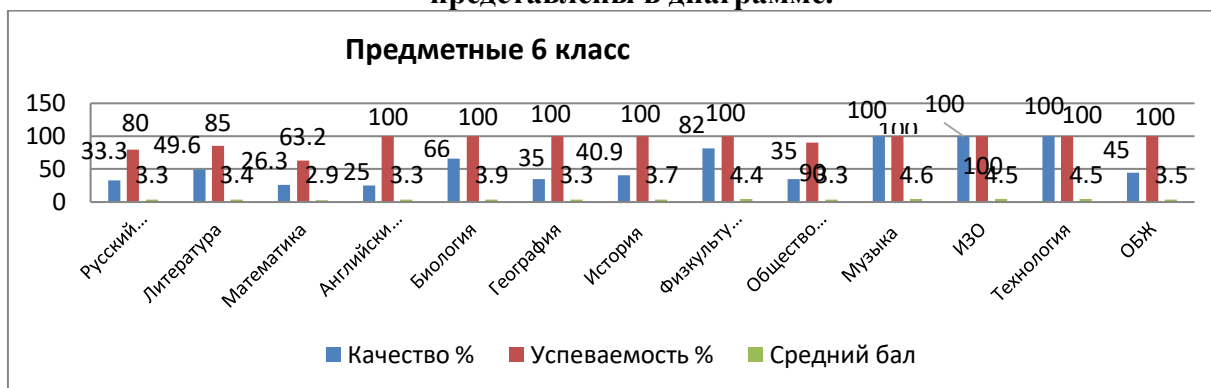
Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности предметных результатов обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО

#### Уровень сформированности предметных результатов обучающихся 5 классов представлены в диаграмме.



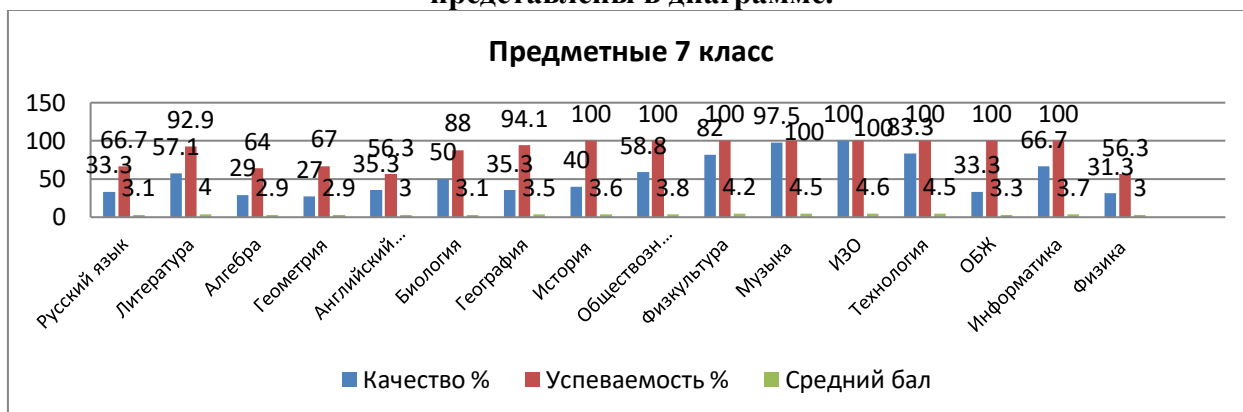
**Вывод:** Результаты мониторинга по математике, русскому языку, литературе, английскому языку годовых контрольных работ учащихся 5 классов низкие, качество знаний менее 50 %, а успеваемость от 60 % - 100%. Средний бал от 3 до 4,6. По остальным предметам качество и успеваемость более 50 %. Учащиеся плохо справляются с контрольными работами из-за невнимательности на уроках и нежелание учить выданный учителем материал.

Уровень сформированности предметных результатов обучающихся 6 классов  
представлены в диаграмме.



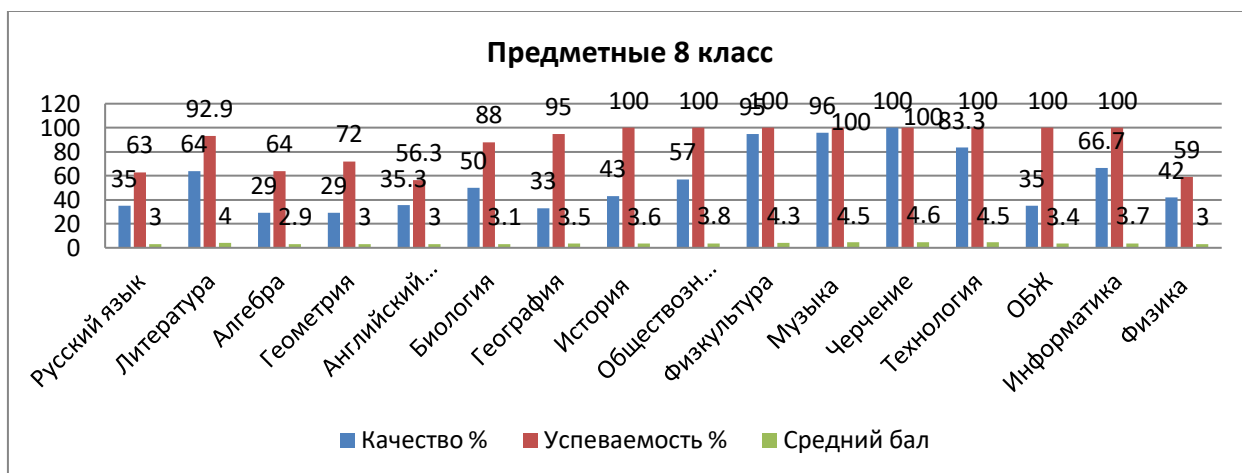
**Вывод:** учащиеся 6 классов с контрольными работами справляются на высоком и базовом уровне, но некоторые учащиеся не усваивают школьный материал. Наблюдается рост качества и успеваемости по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, но снизилось качество знаний по географии, истории, обществознанию, ОБЖ. Не все учащиеся учат домашнее задание, мало читают дополнительной литературы. Это и влияет на успеваемость и качество знаний учащихся.

Уровень сформированности предметных результатов обучающихся 7 классов  
представлены в диаграмме.



**Вывод:** учащиеся 7 классов с контрольными работами справляются на высоком и базовом уровне, но некоторые учащиеся не усваивают школьный материал. Наблюдается рост качества знаний по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, успеваемость по данным предметам так же повысилась. Снизилось качество знаний по географии, истории, обществознанию, ОБЖ. По физике качество знаний и успеваемость на низком уровне так как этот предмет для них новый. Не все учащиеся учат домашнее задание, мало читают дополнительной литературы. Это и влияет на успеваемость и качество знаний учащихся.

Уровень сформированности предметных результатов обучающихся 8 классов  
представлены в диаграмме.



**Вывод:** учащиеся 8 классов с контрольными работами справляются на базовом и повышенном уровне, но некоторые учащиеся не усваивают школьный материал. Наблюдается рост качества знаний по русскому языку, литературе, алгебре, английскому языку, успеваемость по данным предметам так же повысилась. Снизилось качество знаний по английскому, истории, обществознанию, физике. К сожалению, не все учащиеся выполняют у домашнее задание, мало читают дополнительной литературы. Это и влияет на успеваемость и качество знаний учащихся.

**Внешняя экспертиза качества образования  
в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР)  
Внешняя экспертиза**

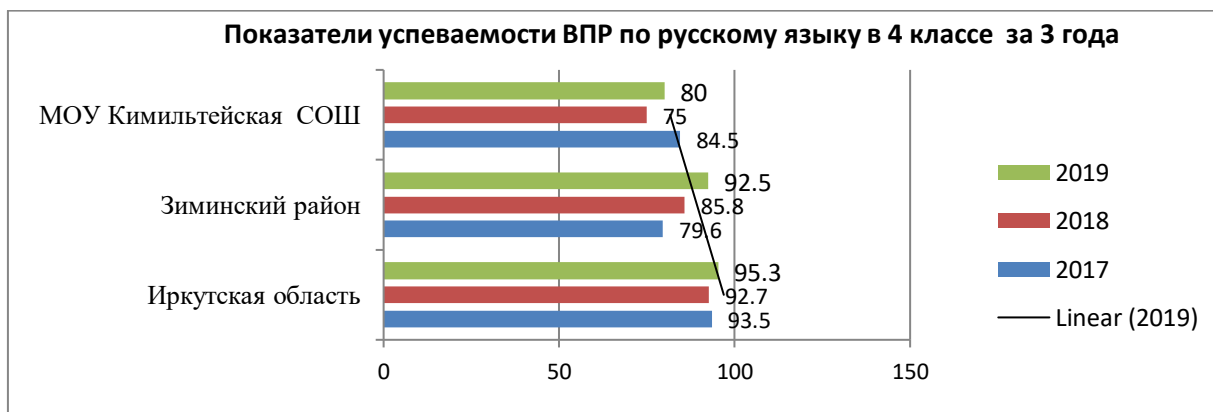
Участие выпускников 4-х классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Русский язык:** работу по русскому языку выполняли 40 человек (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**

Максимальный балл по школе - **37** (1 учащийся), минимальный – 2 (набрали 8 учеников). Средний балл по школе – **21,6**



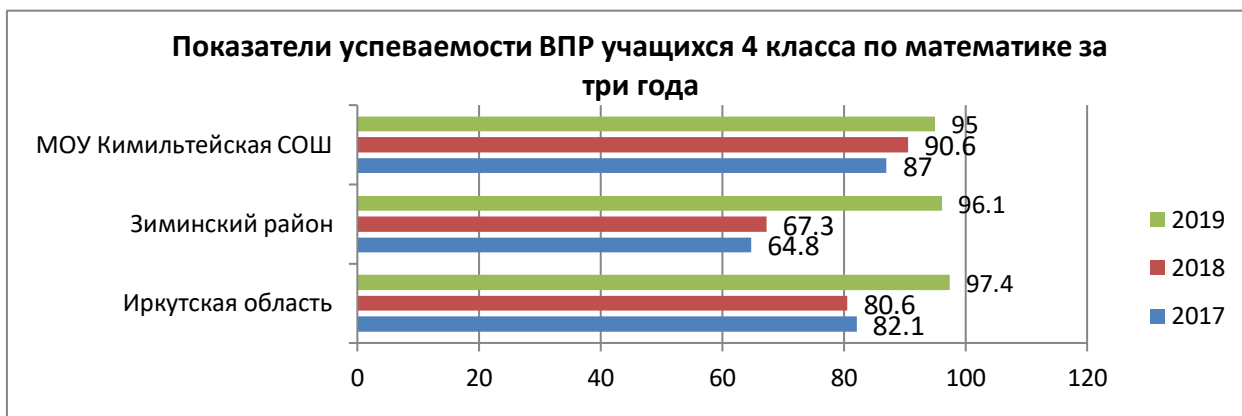
**Вывод:** из показателей гистограммы видно, что успеваемость по русскому языку на 5% выше показателей прошлого года. Но, по-прежнему ниже показателей района на 12,5% и



области на 15,3%. Качество: 46,4% - повысилось по школе по сравнению с прошлым годом на 2,9%

**Математика:**

Работу по математике выполняли 40 человека. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **16**. Максимальный балл по школе - **18** (Зучащихся), минимальный – 5 (набрал 1 ученик). Средний балл по школе – **10,6**, что на 0,6 ниже показателей прошлого года.

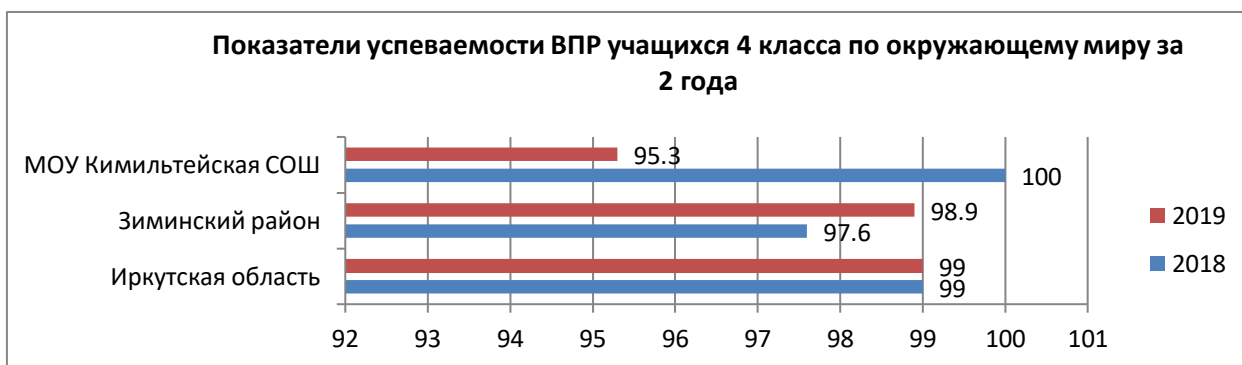


*Вывод:* из данных гистограммы видно, что показатели успеваемости по математике в школе ниже, чем в районе на 1,1%, и областных показателей на 2,4%. При этом в школе наблюдается положительная динамика повышение успеваемости внутри школы на 5% по сравнению с прошлым годом. Качество: 57,4%, что 10,9% выше, чем в прошлом году.

**Окружающий мир:**

Работу по окружающему миру выполняли 43 человек (97,7%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **32**. Максимум за работу **не набрал никто**

Максимальный балл по школе - **30** (5 учащихся), минимальный – 8 (набрали 5 учеников). Средний балл по школе – **12,5**



*Вывод:* из показателей гистограммы видно, что успеваемость в МОУ Кимильтейская СОШ снизилась с 100% до 95%. Качество: **55,5** (повысилось на 1,4% по сравнению с показателями прошлого года).

**Выводы:** анализ результатов показывает, что в целом учащиеся справились с ВПР. Уровень подготовки соответствует стандартам.

**Выполнение ВПР 5-7 классы**

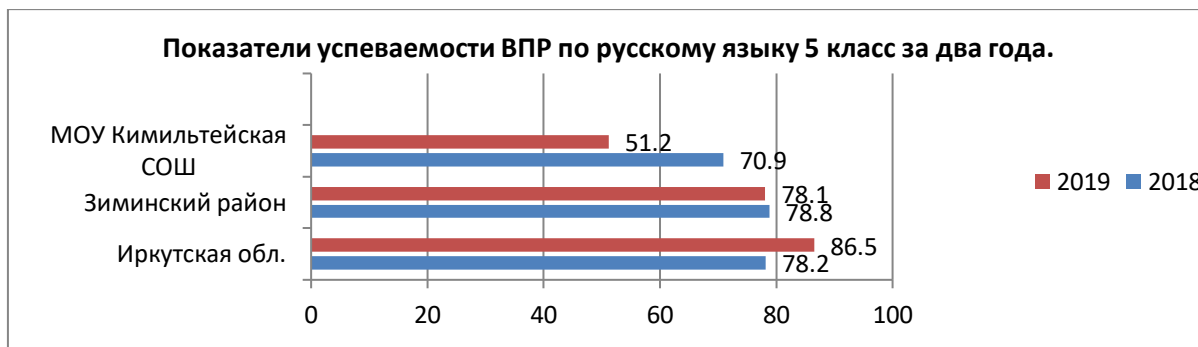
## Внешняя экспертиза

Участие выпускников 5-х классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### Русский язык 5 класс:

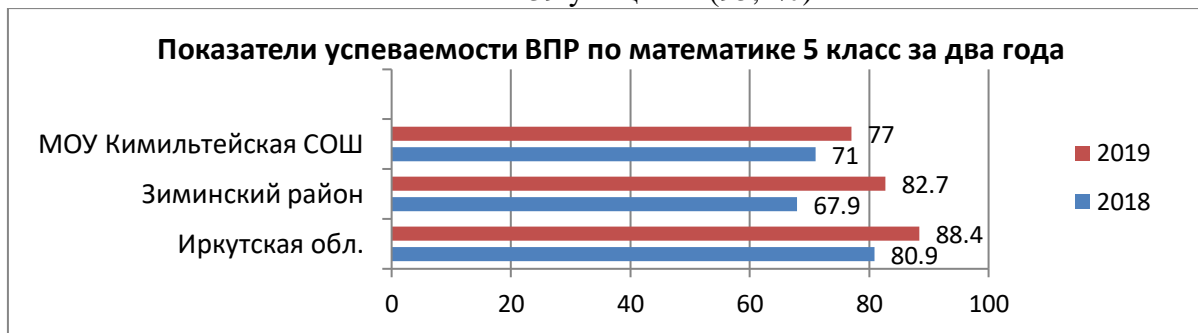
Всего писало ВПР по русскому языку 41 учащийся (100%)



**Вывод:** из показателей гистограммы видно, что успеваемость по русскому языку ниже показателей района и области на 26,9%. Качество знаний составило 36,5%, что выше показателей 2018 года на 2,4%. Данные показатели выявили низкий уровень подготовки учащихся и отрицательную динамику по русскому языку.

### Математика 5 класс:

Всего писало ВПР по математике 39 учащихся (95,2%)



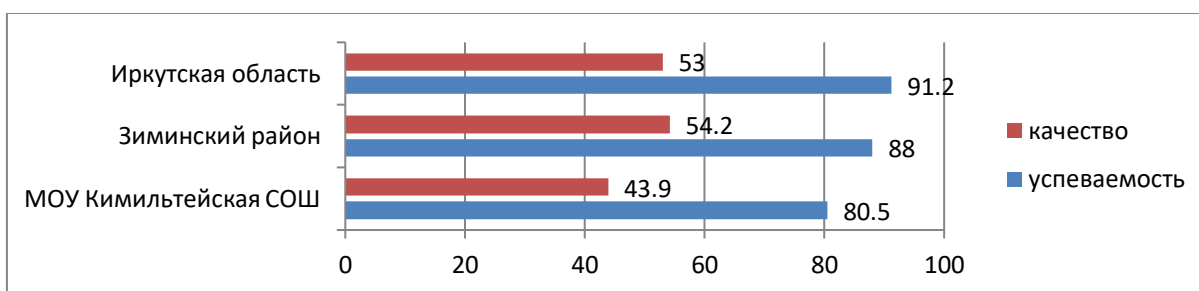
**Вывод:** из показателей гистограммы видно, что успеваемость по математике повысилась на 6% по сравнению с показателями 2018 года. При этом успеваемость ниже показателей области и района. Качество знаний составило 30,8, что на 12,4% выше. Чем в прошлом году. В целом по школе наметилась положительная динамика.

### История 5 класс:

В МОУ Кимильтейская СОШ два 5-х класса. Работу по истории выполняли – 41 учащийся из 44 (93%).

Максимальный балл – 15 б. Не набрал никто.

Высокий уровень: - 13 баллов – 1 человек; - 12 баллов – 3 человека; На повышенном уровне выполнили работу 14 учащихся. На базовом уровне выполнили работу - 15 учащихся. 8 учащихся написали работу на недостаточном уровне.

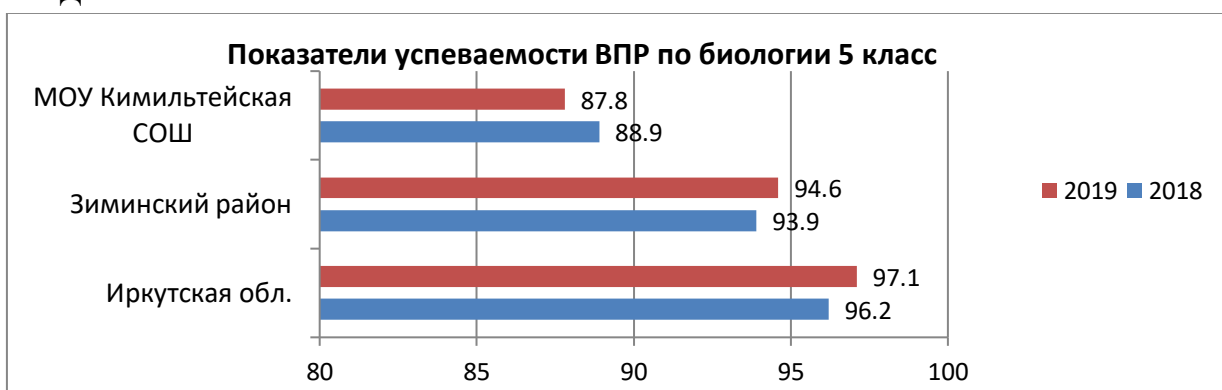


**Вывод:** из показателей гистограммы видно, что успеваемость по истории в 2019 году ниже, чем в районе на 3,2% и областных на 10,7%. Качество знаний составило 53 %, что на 21,6% выше показателей прошлого года. Качество ниже областного на 9,1%.

#### **Биология 5 класс:**

Всего писало ВПР по русскому языку 36 учащихся (94,7%)

Двое не писали по болезни.



**Вывод:** из показателей гистограммы видно, что успеваемость по биологии снизилась по школе по сравнению с прошлым годом на 1,1%. Так же ниже показателей области на 9,3%, и районных на 6,8%. Качество знаний составило 21,9 %. Повысили свои результаты 8,33% учащихся, подтвердили текущие оценки – 63,89%.

**Выводы:** в целом успеваемость по 5 классу составила 76,8%, что является показателями среднего результата.

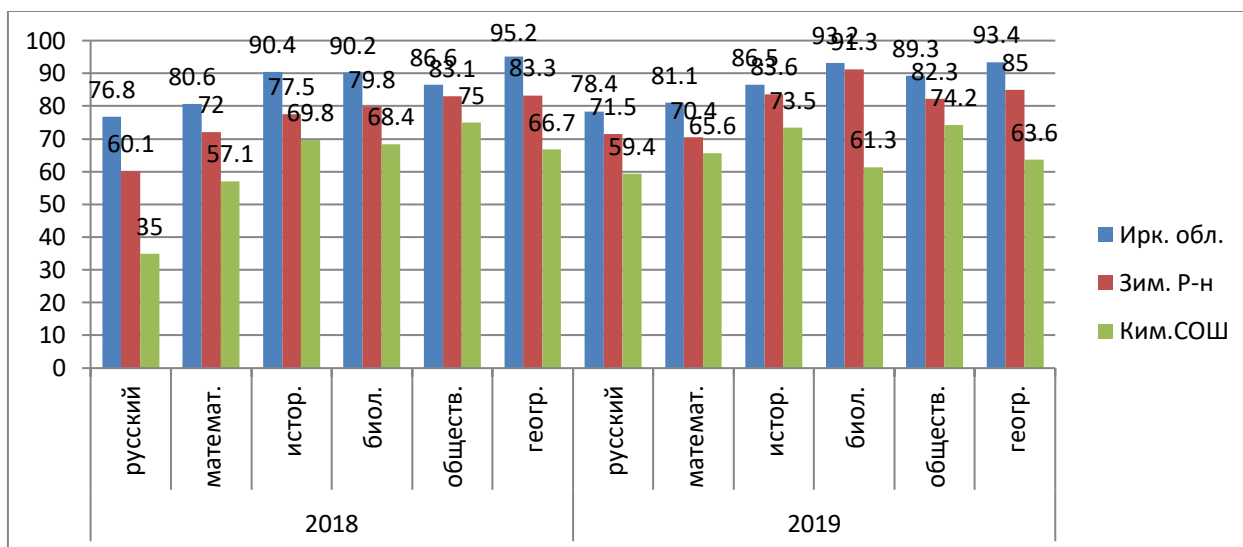
**Проблема:** результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки. (это касается любой отметки от «5» до «3»).

#### **Внешняя экспертиза**

##### **Участие выпускников 6-х классов во Всероссийских проверочных работах.**

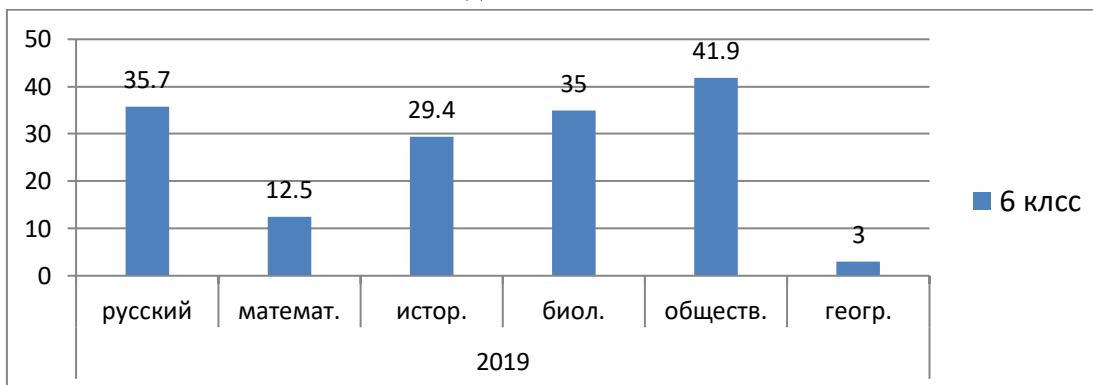
Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Успеваемость по ВПР за два года 6 класс**



**Вывод:** из гистограммы видно, что успеваемость по предметам не является 100%, как и по региону в целом. Она колеблется от 59,4% до 74,2%. Средний показатель успеваемости по школе за 2018 год составлял 62%, за 2019 год – 66,2%. Идет незначительное увеличение на 4,2%. В 2019 году идёт повышение успеваемости по следующим предметам: русский язык с 35% до 59,4%, математика с 57,1 % до 65,6%, история с 69,8% по 73,5%. Понижение наблюдается по биологии с 68,4% до 61,3%, географии с 66,7 до 63,6%. Средний показатель успеваемости по ВПР значительно отстаёт от среднего показателя успеваемости школы по промежуточной аттестации за 2019 год на 30,1%.

#### Качество по ВПР за 2019 год 6 класс



**Вывод:** средний показатель качества по всем предметам составил 26,2% , что выше среднего показателя по промежуточной аттестации по школе (24,5%) на 1,7% за 2019 год. Самый высокий уровень качества знаний учащиеся 6-х классов показали по обществознанию, что составило 41,9%. На втором месте - русский язык – 35,7%, на третьем месте – биология – 35%. Самый низкий показатель качества знаний по географии – 3%.

**Проблема:** анализ результатов ВПР выявил низкий уровень подготовки по всем предметам. Исходя из полученных результатов был проведён подробный анализ результатов на педагогическом совете в мае 2019 года. Подготовка к ВПР включена в план ВШК на 2019-2020 учебный год.

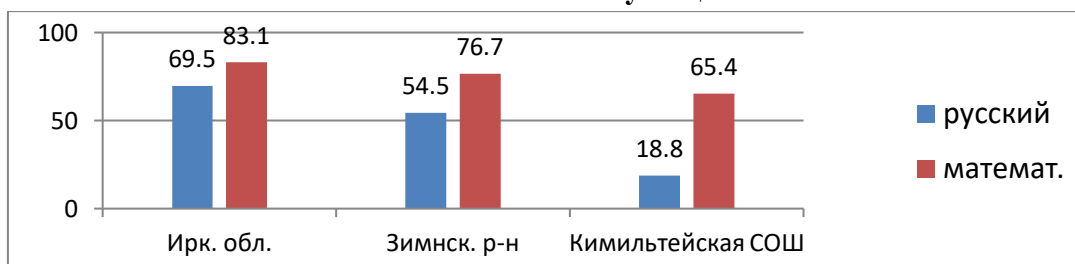
### Внешняя экспертиза

Участие учащихся 7-х классов во Всероссийских проверочных работах.

В 2019 году учащиеся 7-х классов участвовали в ВПР в режиме апробации и выполняли только две работы: по русскому языку и математике. Назначение ВПР по русскому языку, математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2019 году в ВПР приняли участие 32 учащихся 7-х классов.

**Успеваемость и качество знаний ВПР учащихся 7-х классов за 2019 год.**



**Выводы:** в целом успеваемость по 7 классу составила 1%, что является показателями низкого результата.

**Проблема:** результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки. (это касается любой отметки от «5» до «3»).

### Государственная итоговая аттестация (далее ГИА).

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах МОУ Кимильтейская СОШ обучалось **42** обучающихся.

**Из них:**

- 4 выпускника, обучающихся по АООП для детей с нарушением интеллекта (ГИА не проходили)
- 36 выпускников сдавали в форме ОГЭ
- 2 выпускника сдавали в форме ГВЭ (ЗПР)

К государственной итоговой аттестации были допущены 38 обучающихся.

**Выпускники 9 классов сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ:**

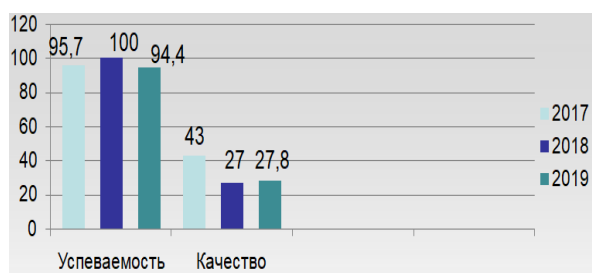
**Обязательные:** русский язык – 36, математика - 36

**2 по выбору:** биология – 31 (86%), обществознание – 16 (44,4%), география – 16(44,4%), физика – 4 (11,1%), химия – 3 8,3%), информатика – 2 (5,5%).

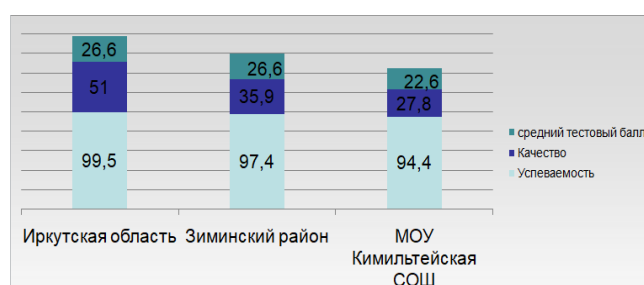
**ГВЭ:** русский язык – 2(5,5%), математика – 2(5,5%).

**Результаты ГИА учащихся 9 класса**

**Успеваемость и качество знаний за три года по МОУ Кимильтейская СОШ**



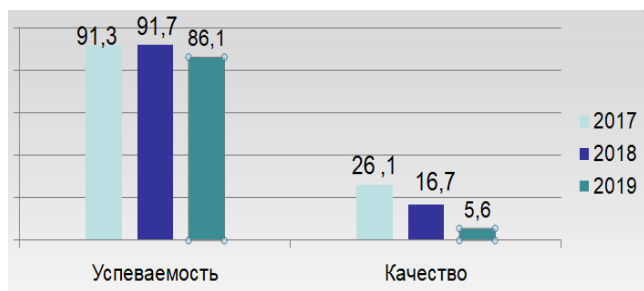
**Успеваемость и качество знаний по русскому языку 2019 год**



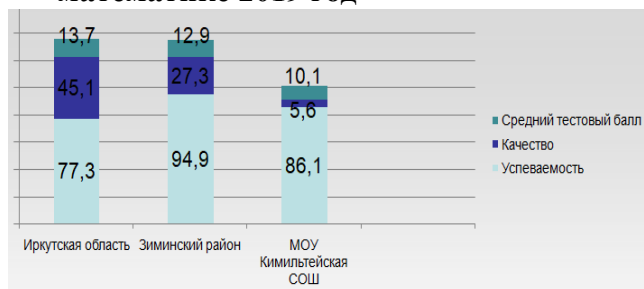
**Вывод:** в целом выпускники успешно справились с экзаменом. Процент успеваемости составил по русскому языку 94,4%, качество знаний – 27,8%. Двое учащихся пересдавали экзамен в сентябре 2019 года. По итогам пересдачи процент успеваемости составил 100%.

В 2019 году учащиеся МОУ Кимильтейская СОШ сдавали русский язык в форме ГВЭ – 2 человека: ЗПР. Обучающиеся справились с экзаменом и получили оценки «3». Успеваемость составила 100%, качество- 0%.

### Результаты ОГЭ по математике 2019 г.



### Успеваемости качество знаний по математике 2019 год

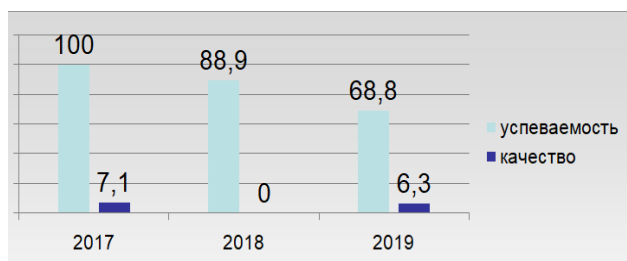


**Вывод:** в целом большая часть успешно сдали экзамен в основные сроки. Процент успеваемости составил 86,1%. В сравнении: успеваемость по математике в МОУ Кимильтейская СОШ ниже показателей районных на 8,8%, но выше областных на 8,8%. Качество: ниже районных на 8,1%, областных на 39,5%. Наблюдается отрицательная динамика по качеству образования. (с 26,1% до 5,6%). Осенью в дополнительные сроки были ликвидированы задолженности по ГИА.

В 2019 году учащиеся МОУ Кимильтейская СОШ так же сдавали математику в форме ГВЭ – 2 человека – ЗПР. Обучающиеся справились с экзаменом и получили оценки «3». Успеваемость составила 100%, качество- 0%.

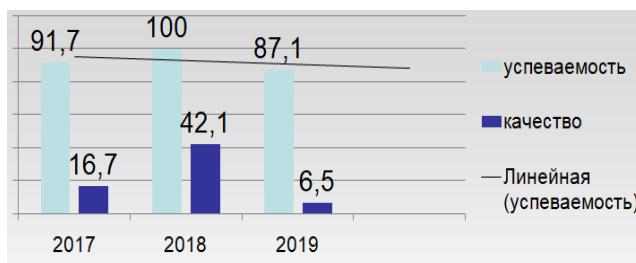
### Результаты экзаменов по выбору:

#### Успеваемость и качество знаний по обществознанию



**Вывод:** из гистограммы видно, что за три года идёт падение и успеваемости по обществознанию. Лишь 11 учащихся из 16 справились с экзаменом в основные сроки. Качество повысилось в 2019 году незначительно на 6,3%. Предмет является очень сложным, но учащиеся продолжают его выбирать.

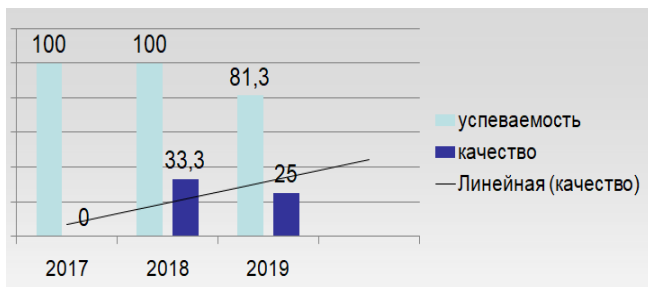
#### Успеваемость и качество знаний по биологии



**Вывод:** процент успешности сдачи экзамена составил 87,1%. 12,9% учащихся не смогли справиться с экзаменом с первого раза. Наблюдается падение показателей успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом. (успеваемость на 12,9%, а качество знаний на 35,6%).

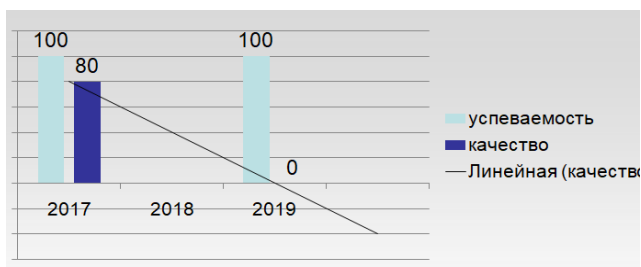


### Успеваемость и качество знаний по географии



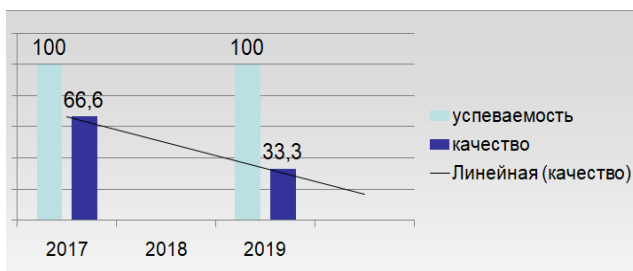
**Вывод:** процент успешности сдачи экзамена составил 81,3%. 3 учащихся не смогли справиться с экзаменом с первого раза. Наблюдается падение показателей успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом. (успеваемость на 18,7%, а качество знаний на 8,3%).

### Успеваемость и качество знаний по физике



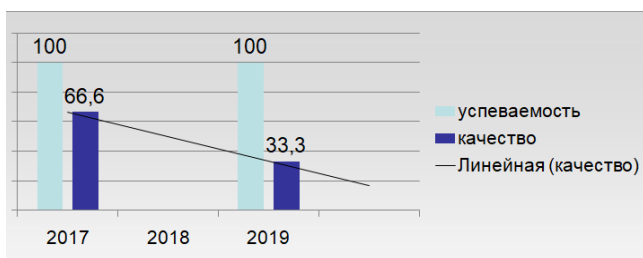
**Вывод:** процент успешности сдачи экзамена составил 100%. Наблюдается падение показателей качества знаний - 0%

### Успеваемость и качество знаний по химии



**Вывод:** процент успешности сдачи экзамена составил 100%. Стабильно учащиеся справляются с данным экзаменом. Наблюдается падение показателей качества знаний с 66,6% до 33,3%.

### Успеваемость и качество знаний по информатике



**Вывод:** процент успешности сдачи экзамена составил 100%. Стабильно учащиеся справляются с данным экзаменом. Наблюдается падение показателей качества знаний до 0%.

### Выводы:

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2019 году успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили аттестаты об основном общем образовании без отличия, 4 обучающихся - свидетельство об обучении.

9 учащихся, не справившихся с ГИА в основной период, пересдали ОГЭ в сентябре 2019 года и получили аттестаты. 25% пересдачи ОГЭ говорит о не достаточном уровне подготовки к ГИА. Исходя из этого на 2019-2020 учебный год разработан план повышения качества подготовки к ГИА.

### ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)

Выпускников 11 класса в МОУ Кимильтейская СОШ на конец 2018-2019 учебного года было всего - 11. До итоговой аттестации были допущены все.

**Выпускники сдавали следующие испытания:**

#### **Обязательные:**

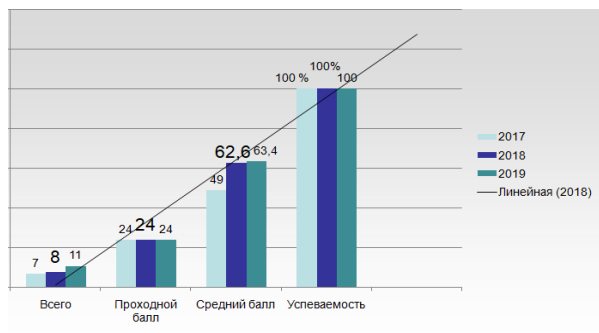
- Сочинение – декабрь 2019 года – 11 человек
- Русский язык – 11 человек
- Математика базовая – 7 человек
- Математика профильная – 4 человека

#### **По выбору:**

- Биология – 4 человек
- Химия – 3 человека
- Физика – 1 человек
- Информатика – 1 человек

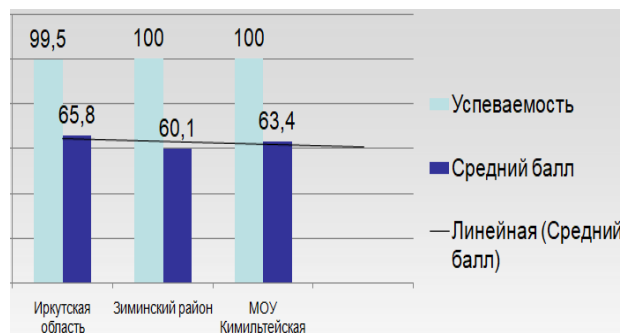
Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Результаты по русскому языку за три года



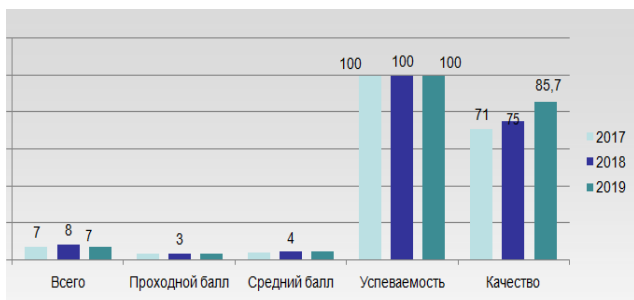
**Вывод:** Успеваемость по русскому языку составляет стабильно 100%. Идет повышение среднего тестового балла с 49 до 63,4.

Результаты по русскому языку 2019 год



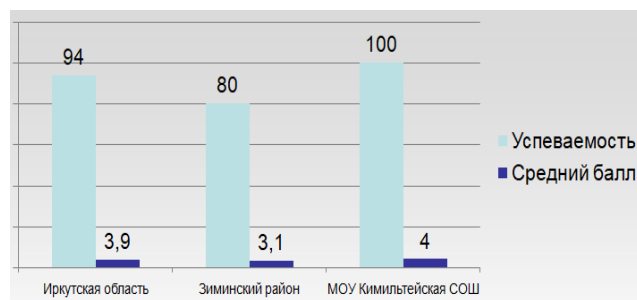
**Вывод:** Качество знаний по русскому языку по школе повысилось. Это подтверждает средний проходной балл. (увеличился на 14,4%). Успеваемость стабильная и составляет 100%.

Результаты по базовой математике



**Вывод:** Успеваемость по базовой математике составляет стабильно 100%. Показатели качества знаний выросли на 14,9%

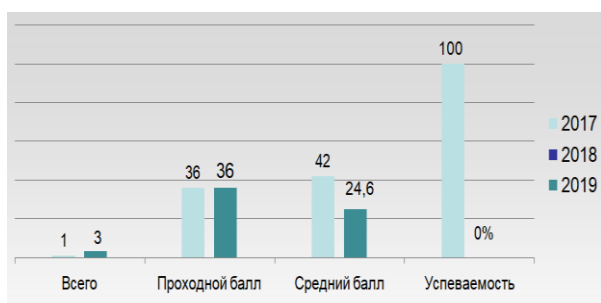
Результаты по русскому языку 2019 год



**Вывод:** Качество знаний по базовой математике по школе повысилось. Это подтверждает средний проходной балл. (увеличился на 14,9%). Успеваемость стабильная. Показатели выше

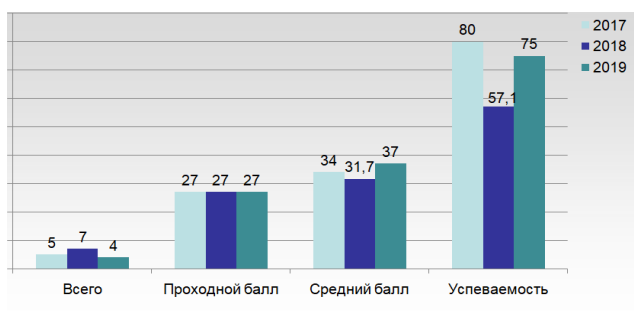
районных на 20%, областных на 6%.

### Результаты ЕГЭ по информатике



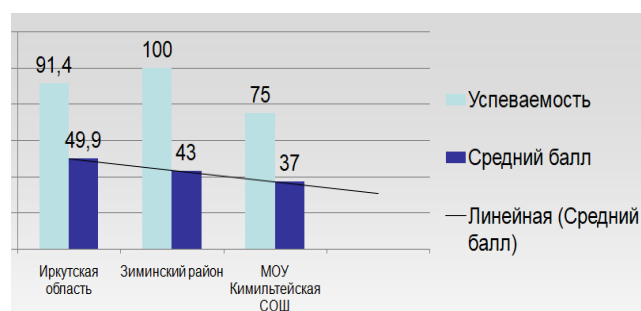
**Вывод:** показатели успеваемости составляют 100%. Средний балл по школе составил 57%. Что на 0,3% ниже областных показателей. Равен районному показателю.

### Результаты по профильной математике



**Вывод:** из гистограммы видно, что успеваемость по профильной математике повысилась по сравнению с прошлым годом на 17,9%. Средний балл повысился с 31,7 до 37 баллов.

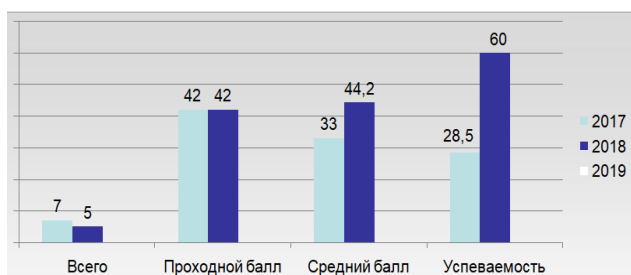
### Результаты по профильной математике 2019 ГОД



**Вывод:** Успеваемость по профильной математике остаётся не стабильной и не является стопроцентной. Показатели ниже районных на 25%, а областных на 16,4%. Учащаяся не справившаяся с профильным экзаменом, сдавала его в дополнительные сроки по базовой математике.

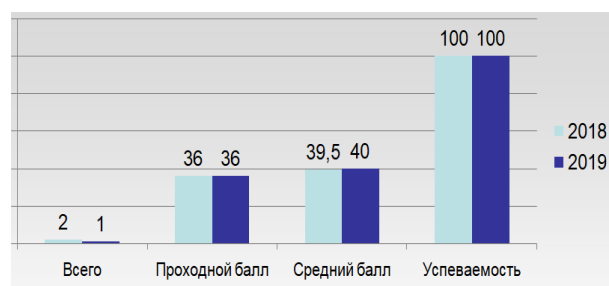
### Результаты ЕГЭ по обществознанию

**Вывод:** успеваемость по обществознанию по школе



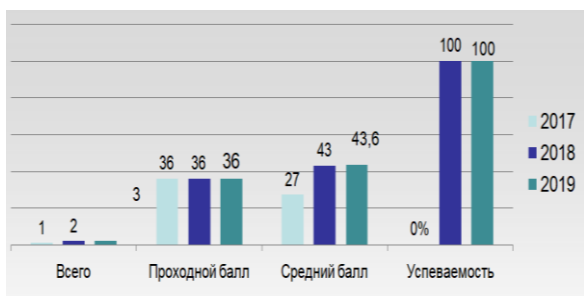
выросла за два года на 15,8%.. В 2018 – 2019 учебном году никто не выбрал обществознание.

### Результаты ЕГЭ по физике



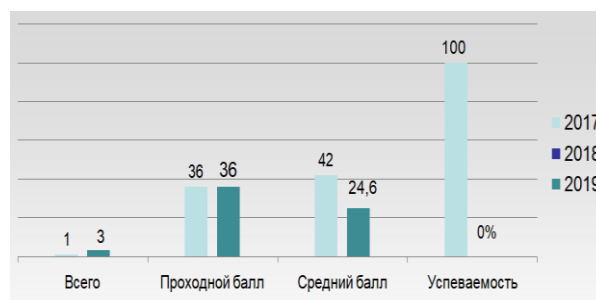
**Вывод:** показатели успеваемости и качества знаний остаются стабильными. В сравнении с областными показателями качество знаний ниже на 39,3 балла, районных на 31 балл.

## Результаты ЕГЭ по биологии



**Вывод:** показатели успеваемости по биологии за два года являются стабильными. Средний балл вырос на 16,6%, но по прежнему является низким показателем качества знаний.

## Результаты ЕГЭ по химии



**Вывод:** показатели успеваемости по биологии за два года являются стабильными. Средний балл вырос на 16,6%, но по прежнему является низким показателем качества знаний.

**Вывод:** государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в 2019 году успешно прошли все 11 обучающихся выпускного класса и получили аттестат о среднем общем образовании.

- Процент успеваемости выше областных показателей по двум предметам: русскому языку и базовой математике.
- Ниже областных и районных показателей по всем остальным предметам.
- Наиболее высокие баллы набрали следующие учащиеся:
  - ✓ Русский язык – Тарасенко А. – 76 баллов.
  - ✓ Русский язык – Ревтов И. – 72 балла
  - ✓ Математика профильная – Горбачёв А. – 62 балла
  - ✓ Информатика - Горбачёв А. – 57 баллов

Итоги ГИА были подробно проанализированы на педагогическом совете в августе 2019 года, а так же на РМО учителей-предметников в октябре 2019 года. Разработан план повышения качества образования по подготовке к ГИА на 2019-2020 учебный год.

**Исходя из выявленных проблем необходимо:** для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации по образованию

### Администрации:

- провести подробный анализ результатов ГИА 2019 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 – 2019 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение участия выпускников в государственной итоговой аттестации;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ГИА;

### руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- своевременно отслеживать появление новых типов заданий в КИМ.

**Вывод по разделу:**

**Положительные моменты:**

1. Увеличение показателей успеваемости по промежуточной аттестации по сравнению с прошлым годом с 94,2 до 96,3%, что составляет 2,1%.
2. Увеличение показателей качества по промежуточной аттестации по сравнению с прошлым годом с 21,6 до 24,5%, что составляет 2,9%.
3. Незначительное повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку с 62,6 до 63,4.
4. Повышение среднего балла по ЕГЭ по базовой математике с 3,9 до 4.
5. Повышение среднего тестового балла по ЕГЭ по профильной математике с 31,7 до 37.

**Отрицательные моменты:**

1. Снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.
2. Снижение среднего балла по итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике с 3,7 до 3,1 (на 0,6%).
3. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по русскому языку с 1 до 2-х.
4. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по математике с 2 до 5-ти.
5. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

**Необходимо:** на будущее с целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов:

- добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

### **Раздел 3 Организация учебного процесса.**

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МОУ Кимильтейской СОШ (утверждён приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района от 05.05.2015 г. № 411), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 38ЛЮ1 №0002308, рег. № 1023800984085 от 4 июня 2015 г. срок действия – бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации 38 А01 №0000829 регистрационный № 2818 от 23.03.2015 г.).

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебнометодическим комплексом.

**Режим работы:**

В 2019 году в МОУ Кимильтейской СОШ учебный план был рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебным графиком определена продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Суммарное количество каникулярных дней в году – 30 дней. Очная (дневная) форма обучения. Начало занятий – 1 сентября, начало уроков - 8.30, продолжительность урока – 40 минут. Время на переменах обеспечивает возможность отдыха, принятия пищи

согласно графику работы школьной столовой. В начальной школе большая перемена после 2-го урока, в средней школе – после 3-го урока (20 минут).

В течении 2019 года со 2 смены обучались учащиеся – 2а, 2б, 3а, 3б классов, в связи с нехваткой кабинетов.

### **Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдался «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании была предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели была распределена таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия проводились в одну смену. Согласно п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классах используется «ступенчатый режим» обучения: продолжительность уроков в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, в январе – 4 урока по 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность уроков – 40 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 определен объем оптимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов он не превышал 4 уроков и 1 день (среда) в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышал 5 уроков;
- для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводилась по 4 м четвертям. 10 – 11 классы аттестовать по 2-м полугодиям. 1-ые классы аттестации не подлежат.

Классные мероприятия проводились по плану, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, также как кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики и т.д., а пребывание учителей, сотрудников и учеников в зданиях школы только до 18 часов. Проведение экскурсий, походов и других внешкольных мероприятий осуществлялось только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий нес тот учитель или любой другой сотрудник школы, который был назначен приказом директора школы.

Обучение в школе проводится на русском языке.

Выполнение учебного плана обеспечено наличием программ и учебников: 95% обеспеченности новыми учебниками на 2019-2020 уч. г.

### **Выводы по разделу:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ



4. Педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

### Раздел 5 Востребованность выпускников

В 2019 году в 11 классе обучалось 11 человек, учащиеся успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты.

Из 11 выпускников двое (18,9% на 6,8% меньше чем в прошлом году) поступили в высшие учебные заведения на коммерческой основе.

- ИРГТУ- 1 учащийся
- ИГУ – 1 учащийся

В средние учебные заведения поступили 9 учащихся (81%):

Иркутский региональный колледж педагогического образования  
Ангарский политехнический техникум  
Колледж экономики и туризма г. Иркутск  
Саянский медицинский колледж  
Химико-технологический техникум г. Саянск  
Ангарский медицинский колледж.  
ГАПОУ ИО ЗПТ филиал «Кимильтей»



Вывод: из гистограммы видно, что наблюдается положительная динамика занятости выпускников после окончания школы. Все выпускники продолжили своё образование в профессиональных образовательных организациях области.

В 9 классе обучалось 41 человек. Из них трое по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. 26 выпускника сдавали ОГЭ, 2-е на основании решения ТПМПКС сдавали ГИА в форме ОГЭ (2 – с ЗПР). Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Шестеро (15,7%) продолжают обучение в 10 классе, 34 выпускников (84,3%) поступили в СУЗы:

Железнодорожный техникум г. Зима. – 5 человек

Медицинский колледж г. Иркутск- 2 человек

ГАПОУ ИО ЗАПТ филиал Кимильтей -10 человек

ХТТ г. Саянск – 7 человек

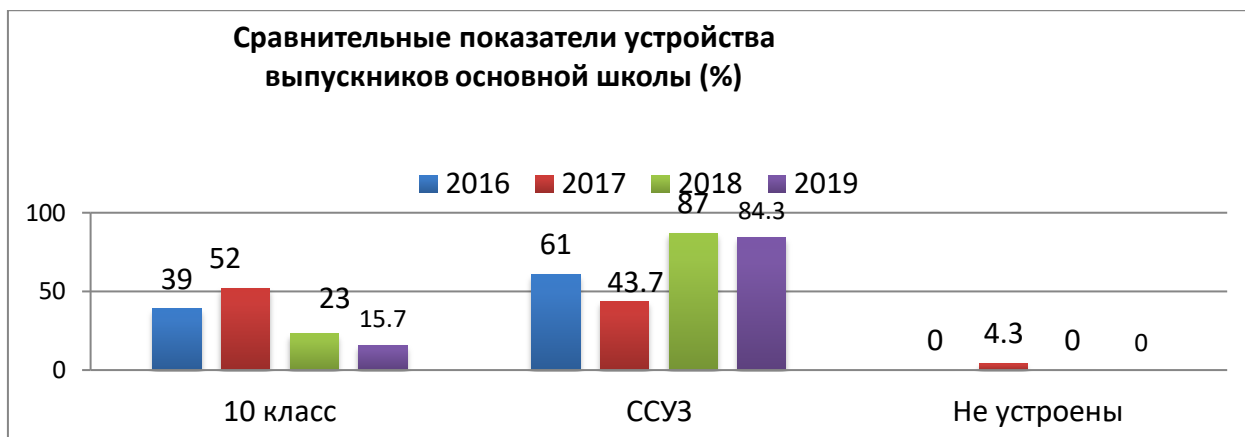
Экономический колледж г. Усть-Илим- 2 человека

Педагогический колледж г. Черемхово- 1 человек

Медицинский колледж г. Саянск – 2 человек

Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова- 2 человек

Трое выпускников закончили обучение по АООП в 2019 году и получили свидетельство об образовании. Все трое поступили в ГАПОУ ИО ЗАПТ филиал Кимильтей на повара (34%).



**Вывод:** мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы, все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%.

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение.**

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 70 человек, из них 7 человек - внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 39 специалиста.

№	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	39
2.	Администрация	3
3.	Количество учителей	30
4.	Количество педагогов-психологов	1
5.	Количество педагогов дополнительного образования	1
6.	Количество социальных педагогов	1
7.	Количество учителей-логопедов	1
8.	Имеют образование: высшее;	25
	Незаконченное высшее;	-
	Среднее специальное	13
	Учёную степень кандидата наук	-
9.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	0
	первую;	23
	Соответствуют занимаемой должности	7
10.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	4
	от 3 до 10 лет;	11
	от 10 до 15 лет;	4

	от 15 до 20 лет;	7
	от 20 и более	13
11.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	3
12	Государственная награда	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за год	23
14.	Преподавание по авторским программам	-

*Примечание:* образовательный и квалификационный уровень педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 65% педагогов. 58% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ».

Все учебные предметы проводятся в соответствии базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

#### **Оценка динамики изменения педагогического состава**

Выбыло за 2019 год	Прибыло за 2019 год
Гусев А.С. – учитель технологии, без категории	Бухарова В.А. – учитель англ. языка, без категории
Аншукова Нина Михайловна – учитель начальных классов, без категории	Иванова А.С. – учитель начальных классов, без категории
Малюков В.А. – учитель технологии, без категории	

Движение кадров за время отчетного периода никак не повлияло на учебный процесс.

В школе 7 молодых специалистов. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы.

На сегодняшний день кадровый состав школы реализует основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию. Имеется вакансия педагога организатора по ОБЖ.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 85%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне.

Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы:

- ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);
- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
- <http://school-collection.edu.ru>;
- Географические карты в электронном виде
- [http://www.gaw.ru/html/cgi/txt/gl/internet3/geog\\_cart.htm](http://www.gaw.ru/html/cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm);
- 

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 2 интерактивных комплекса.
- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.
- имеется компьютерный класс. В нём установлено 12 ноутбуков, все они имеют выход в интернет.
- Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 3 интерактивных доски.
- Обеспеченность школы компьютерной техникой (37 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 1 обучающийся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами. Регулярно пополняется медиатека.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (многие обучающиеся имеют свой домашний компьютер).

**Наличие действующего сайта** школьный web-сайт: <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru> Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785

**Наличие доступа к сети Интернет:** все школьные компьютеры подключены к сети Интернет 100% через вайфай.

#### **Информационно – образовательная среда ИТ - инфраструктура**

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

К локальной сети подключено 23 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет. Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 2 интерактивных доски.

#### **Информационно-технические ресурсы**

<b>Показатель</b>	<b>Количество (штук)</b>
Количество компьютеров, всего	12
Из них используются в образовательном процессе*	12
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	2
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков	20
Комплект учебно-лабораторного оборудования ( сельский класс)	1
Принтер	10
Сканер	1
Проектор	8
Экран	7
Интерактивная доска	2
Ламинатор	1
Ксерокс	2
МФУ( многофункциональное устройство)	2
Интерактивная приставка	1
Магнитно-маркерная доска	2
Документ камера	2
Микроскоп цифровой	1
Комплект оборудования по физике	1
Оборудование ИНФО ШКОЛА	1

В ходе самообследования и анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

- 1) Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

#### **Выводы:**

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий. Из 24 учебных кабинетов только в 9-ти имеются персональные компьютеры и в 15-ти кабинетах – медиапроекторы.

#### **Методическая работа школы:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лицея, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Структура методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения (далее ШМО)
- Научное общество учащихся
- Система повышения квалификации

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ Кимильтейская СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, ШМО и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет зам. директора по УР.

Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники.

В 2019 году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МОУ Кимильтейская СОШ на учебный год. Заседания проводились каждую четверть. За 2019 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Работа школьных методических объединений Главными звеньями в структуре научно-методической службы школы являются школьные методические объединения, которые подчиняются научно-методическому совету школы. В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой



школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора Кимильтейская СОШ

- ШМО гуманитарных наук;
- ШМО естественно - математических наук;
- ШМО политехнического направления;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей. В

соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы ШМО на 2019 учебный год.

Образовательные технологии, используемые коллективом

1. Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон);
2. Технология проблемного обучения (И.Лернер)
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Проведение открытых уроков** Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещений, аттестации педагогов и предметных дней. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках предметных недель, в рамках РМО:

1. В рамках ШМО проведено – 5 уроков; 6 классных часов;
2. В рамках фестиваля педагогических идей - 8 уроков;

3. В рамках РМО на базе МОУ Кимильтейская СОШ – 7 уроков. Были проведены самоанализы и анализы уроков. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Работа наставников с молодыми специалистами.** Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. В 2019 году в МОУ Кимильтейская СОШ работало 4 молодых специалистов. Для оказания методической помощи были назначены приказом директора наставники. Составлены планы работы на год. Работа велась в течение всего года.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. В 2019 году свой опыт работы учителя представляли на разных уровнях:

1. В рамках ШМО: были рассмотрены следующие доклады:
  - Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС»
  - «Организация объективного текущего и тематического оценивание тематической контрольной работы. Организация коррекционной деятельности»
  - Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС – Работа в парах и группах
  - Актуализация социально-педагогической деятельности по месту жительства как фактор социального воспитания подрастающего поколения.
  - «Проектная деятельность, как средство развития творческого потенциала учащихся»
  - «Деятельность педагога-психолога в условиях современной школы».

– «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования в условиях реализации ФГОС». (из опыта работы)

– «Формирование познавательных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 2016-2019

- «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий с целью активизации учебной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС на уроке и внеурочной деятельности».

- «Личностные результаты», «организация работы в ОО по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в форме защиты индивидуального проекта»

- «Подготовка к государственной итоговой аттестации»

- «Межпредметная интеграция в урочное и внеурочное время»

2. В рамках РМО. Единый методический день: были представлены следующие доклады:

– ««Организация объективного текущего и тематического оценивание тематической контрольной работы. Организация коррекционной деятельности»

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Повышение квалификации В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практикоориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

**Вывод по разделу:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

– учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.

– эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС;

– коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

– Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры.

– Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.

– Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

– По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека МОУ Кимильтейской СОШ расположена на 2 этаже школы. Она занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой.

Читальный зал отсутствует. В библиотеке установлено оборудование необходимое для работы с бумажными документами:

- компьютер – 1 шт.
- принтер цветной – 1 шт.
- принтер черно-белый – 1 шт.
- сканер – 1 шт.
- брошуратор – 1 шт.
- Ламинатор – 1 шт

*Вывод:* имеется выход в интернет, возможность сканировать и распознавать текстовые документы. Так же возможна контролируемая распечаткой бумажных материалов.

#### Уровень обеспеченность учебной и учебно-методической литературой

Фонд школьной библиотеки МОУ Кимильтейская СОШ формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Приказом № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

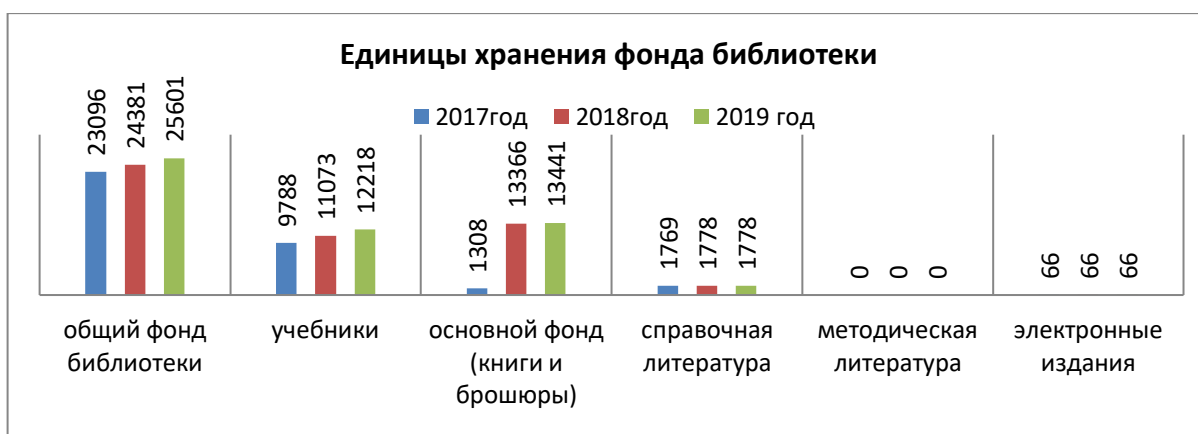
УМК линии учебников издательства: «Просвещение», «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «БИНОМ».

#### Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

##### Библиотечный фонд ОУ:

Увеличение количества единиц хранения фонда школьной библиотеки и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда за счет учебной литературы.

#### Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны



Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 12218 экз.
- Общий процент обеспеченности за 2019 год учебной литературой составляет - 88%.

#### Динамика обеспеченности учебной литературой обучающихся



Уровень НОО, ООО, СОО :100% обеспеченность по основным предметам;

УМК «Школа России», «Просвещение». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.

Не хватает учебной литературы по предметам: музыка, физическая литература, технология, ОРКСэ. Но по данным предметам в учебных кабинетах имеются учебники по 1 на каждую парту, что является допустимым.

Учащиеся с ОВЗ:100% обеспеченность по всем учебным предметам.

В 2019 году библиотечный фонд МОУ Кимильтейская СОШ частично пополнен учебной литературой в количестве **973 экз.** на сумму **353426 руб.** Общий фонд библиотеки увеличился на 4,7% по сравнению с прошлым годом с 24381 до 25601 экз.

**Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 352 учащихся. Занятия проводятся в две смены ( начальное звено). Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом( в две смены), второй, третьей ступеней– по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

**Кабинет информатики** (49,2 кв. м) По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса ( ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В кабинете имеется мультимедийные проекторы, принтер, многофункциональное устройство , интерактивная доска, экран, документ-камера.

**Мастерская: столярная и слесарная** ( площадью 64,8 кв.м ), кабинет преподавателя (15,6 кв. м.). Оборудование: 10 столярных ( слесарных) верстаков, станки:

токарный - 1, фрезерный -1, сверлильный -3, циркулярный -2 . Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

**Кабинет технологии** для девочек (общей площадью 49,2 кв. м.). Оборудование:

2 электрических швейных машин, гладильная доска, 1 утюг. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

**Библиотека с книгохранилищем** (51,0 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1- компьютером, подключенными к Интернету, 2-мя принтерами, сканером, ламинатором . Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

**Столовая** расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (150 кв. м ), оборудован шестиместными столами, лавками на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

**Медицинский пункт** расположен на третьем этаже, кабинет аккредитован. В состав входят кабинеты: медицинский (6,8 кв. м) и процедурный (15,6 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник(2), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рабкина, осветитель таблиц, спирометр, динамометр ручной(2), плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, облучатель настенный , ширма, шкафы канцелярские , шкафы для медикаментов(2), шкаф для одежды, письменный стол (2),стул (2), спирометр, стетоскоп. Для обеззараживания воздуха имеется передвижной бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды (электроводонагреватель).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, имеется план эвакуации при пожаре. В школе имеется 1 центральная входная дверь и 5 запасных выходов. По плану пожарной безопасности в школе проводятся 2 плановые и внеплановые учения с эвакуацией учащихся при пожаре.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

#### **Центр «Точка роста»**

С целью реализации национального проекта «Образование» на основании Методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г на базе МОУ Кимильтейская СОШ были создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», состоящий из кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности. Кабинеты Центра «Точка роста» были оснащены мебелью , оборудованием, оргтехникой на сумму 1600.0 тыс. рублей из федерального и регионального бюджета.

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – площадь кабинета 50м<sup>2</sup>, включает функциональные зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- для уроков технологии в наличии - 3D принтер, электрошуроповерты, лобзик электрический, МФЦ, канцелярские ножи, клеевой пистолет, набор Лего;

- для уроков информатики - шлем виртуальная реальность, ноутбук для верт. реальности, ноутбуки, квадрокоптеры, микрофон, планшет, фотоаппарат, МФУ;



- для уроков ОБЖ – манекен для отработки прямого массажа сердца, манекен для удаления инородного тела, материалы для оказания первой помощи.

Помещение для проектной деятельности – площадью 48 м<sup>2</sup> пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. ( столы, стулья, пуфы, набор деревянных шахмат, шахматные часы, пособие по шахматам)

**В июне 2019 учебном году был проведён косметический ремонт.**

Проведена побелка и покраска в здание школы, заменен линолеум во всех классных кабинетах. В пищеблоке были установлены раковины для мытья посуды, приобретены и установлены стеллажи для посуды, разделочные столы, посуда, холодильник. В жарочном цеху установлен двигатель на вытяжной трубе.

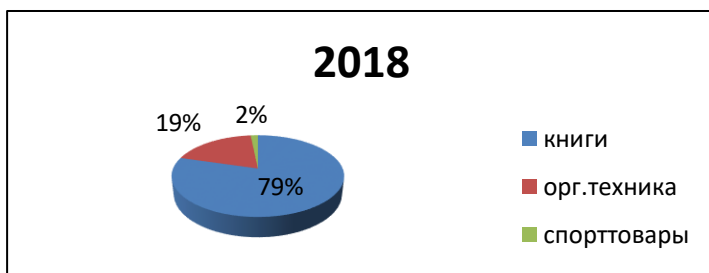
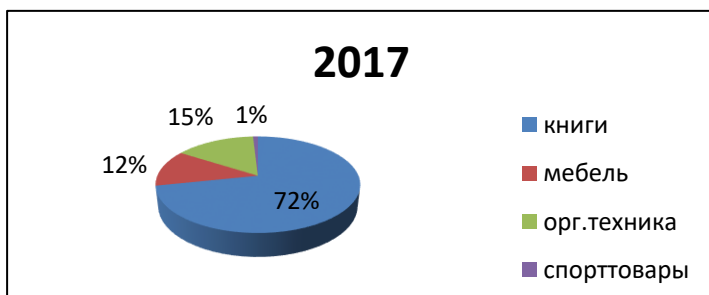
**Для дальнейшей плодотворной работы школы желательно приобрести :**

Название предмета	Необходимое оборудование и инвентарь
Пищеблок	Столешницы разделочные, шкаф для хлебобулочных изделий, холодильное оборудование, мармит
Обеденный зал	Столовая группа
Физическая культура	Скакалки, гимнастические маты, лыжи
Технология (мальчики)	Ножовки по дереву, по металлу, Молотки, плоскогубцы, стамески, набор резцов по дереву, аппарат для выжигания, клеевые стержни ( 11x300), набор пил для ручного лобзика, ножницы по металлу.
Технология (девочки)	Машинки швейные, утюг
Начальные классы	Локальная сеть Интернет
Химия , биология	Реактивы, макеты
ОБЖ,	Противогазы фильтрующие , респираторы, Газодымо-защитный костюм индивидуальный перевязочный пакет.
ОВС	Пневматическая винтовка.
При входе в здание	Пандус для детей ОВЗ

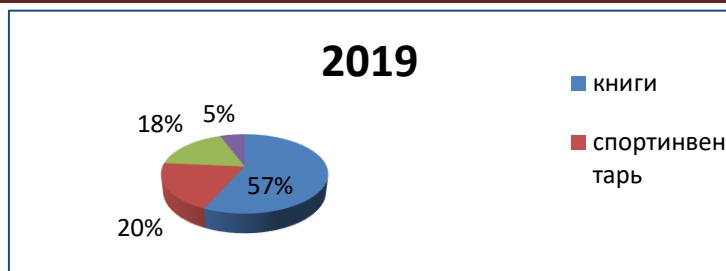
**Материально – техническая база**

Развитие материально – технической базы школы

Из средств субвенции было приобретено:







Приобретено в 2019 году:

1. Ноутбук – 2 шт.
2. Проектор – 2 шт.
3. Картриджи - 8223р.
4. Спорт.товары – 107150р.
5. Учебники – 308000р.
6. Канцелярия – 10000р.
7. Классные журналы - 12000р.
8. Шумовые инструменты, синтезатор – 36710р.
9. Приборы для кабинета химии и физики - 30980р.

**Выводы:** в связи с увеличением субвенции с сентября 2019 года, появилась возможность приобретения спортивного инвентаря и приборов для уроков химии и физики, инструментов для уроков музыки. Ежегодно приобретаются картриджи и канцелярская бумага. На 20 % расходов субвенции меньше составили затраты на приобретение учебников.

**Выводы по разделу:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день **положительными результатами можно считать:**

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
- Материально-техническая база школы является достаточной и отвечает основным требованиям к учебному процессу.
- Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
- Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно направлена на соответствие требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:**

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.
- Не созданы условия для работы с детьми ОВЗ, колясочников, имеющих нарушение зрения и слуха.

**Перспектива на 2020 учебный год:**

- С целью обновления и пополнения фонда учебной литературы осуществлён заказ в количестве **1798 экз.** на сумму **759061,77 руб.**
- Почти в два раза увеличились инвестиции на приобретение учебной литературы.
- Осуществили заказ на приобретение необходимой литературы (из расчёта 1 комплект в кабинете).

- Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования определяются на основании **Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Кимильтейская СОШ**, утвержденного приказом № 81 от 23.08.2016 года, Положения о внутришкольном контроле, утверждено Приказом № 46 от 28.05.2015г, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Приказ № 81 от 23.08.2016г.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством: **внешней оценки** (лицензирование, аккредитация, ГИА, мониторинги); **внутренней:** (системы внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, текущий контроль).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: (образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий).

**Предметом оценки является:**

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

**1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности сделаны следующие выводы:**

1. Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
2. В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
3. Учебный план реализован на 100 %.
4. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, программа духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для НОО), программа социализации и воспитания обучающихся (для ООО).
5. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Получение образования происходит в очной форме.

**2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ сделаны следующие выводы:**

1. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.
2. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 92%, что на 2,5% выше по сравнению с прошлым годом.
3. Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 93%, что на 2,3% ниже прошлогодних показателей.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 60%.

**1. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП набрано 7 баллов из 13 возможных, сделаны следующие выводы:**

1. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направлена на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП обучающихся.
2. Успеваемость по школе составляет 96,3%, что на 1,7% выше по сравнению с прошлым годом.
3. Качество подготовки остается на низком уровне – 24,6 %
4. Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет - 93,7%
5. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения составляет- 92%

**Выводы по разделу:** внутренняя оценка качества образования в МОУ

Кимильтейская СОШ осуществлялась в соответствии с положением и планом ВСОКО на 2019 год. По итогам ВСОКО принимались административные решения по устранению выявленных проблем.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости,
2. промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).
3. Метапредметные и личностные результаты обучающихся ОУ на среднем уровне.

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов необходимо:

- добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

**В 2019 году наблюдается положительная динамика по следующим показателям:**

1. Увеличение показателей успеваемости по промежуточной аттестации по сравнению с прошлым годом с 94,2 до 96,3%, что составляет 2,1%.
2. Увеличение показателей качества по промежуточной аттестации по сравнению с прошлым годом с 21,6 до 24,5%, что составляет 2,9%.
3. Незначительное повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку с 62,6 до 63,4.
4. Повышение среднего балла по ЕГЭ по базовой математике с 3,9 до 4.
5. Повышение среднего тестового балла по ЕГЭ по профильной математике с 31,7 до 37.
6. Увеличение численности учащихся, принявших участие в региональных конкурсах, смотрах с 3 до 10 человек.
7. Увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.
8. Снижение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.
9. Увеличение численности педагогических работников возрасте до 30 лет с 4 до 9 человек. То есть, коллектив школы пополняется молодыми специалистами, периодически обновляется.
10. Увеличение численности работников, имеющих педагогическое образование.

**В ходе самоанализа так же выявлена отрицательная динамика по следующим показателям:**

1. Идёт незначительное снижение контингента на уровне начального основного общего образования.
2. Снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.
3. Снижение среднего балла по итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике с 3,7 до 3,1 (на 0,6%).
4. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по русскому языку с 1 до 2-х.
5. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по математике с 2 до 5-ти.
6. Снижение численности обучающихся победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с 288 до 226 человек.
7. Снижение численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах федерального значения с 47 до 0 человек. Это связано, прежде всего, с тем, что общероссийские конкурсы проводятся в основном дистанционно. Во-вторых, результаты данных конкурсов перестали учитывать при аттестации учителей.
8. Незначительное снижение численности педагогических работников с 42 до 39.
9. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

**Для решения выявленных проблем, поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования:
  - пересмотреть положение о текущем и промежуточном контроле, обратить внимание на установку о выставлении аргументированной оценки образовательных результатов;
  - определить чёткие требования к объективности выставления оценки за четверть, год (с учётом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке);
  - совершенствовать работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их родителей.
2. Продолжить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Усовершенствовать систему школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

**Приложение N 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

		<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>N п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	416 человек	400 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек	181 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204 человек	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной	17 человек	17 человек

	программе среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человек /19,2%	77человек/19,25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,4	балл 3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,7	балл 3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 62,6	балл 63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовая профильная	балл 3,9 тестовый балл 31,7	балл 4 тестовый балл 37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4,3%	2 человека/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/8,6%	5 человек /13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%	1 человек/9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%	0 человек/0%



	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	757 человек/193%	740 человек/178%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	288 человек/74%	226 человек/54%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек /0,8%	10 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/12%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,5%	27 человек/5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2 %	1 человек/0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек -42	человек - 39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/66 %	26 человек / 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/63%	26 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/26 %	13 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности	11 человек/26%	13 человек/ 33%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/48%	23 человека/ 59%
1.29.1	Высшая	2 человека/5%	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	21 человек/52%	23 человека/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Человек /%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10 %	4 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/45%	13 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10%	9 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/37%	12 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/122%	10 человек/ 25%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%	10 человек/ 25%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 единиц	15,2 едениц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>	<u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/14,5%	50 человек/14,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3427,5кв.м	3427,5кв.м